

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

3.1. Obecné pojetí

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1.stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2.stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

3.2. Cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.3. Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají a naplňují cíle vzdělávání.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

3.4. Konkrétní pojetí ŠVP

MOTTO: „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“

Každý máme jinou délku kroku.

Každá hodina bude malým krokem za poznáním.

Cílem školy je podílet se na výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného dovednostmi a hlavně vědomostmi.

ŠVP je orientováno na žáka. Respektuje jeho individuální potřeby. Přináší žákům radost z úspěchu, neboť úspěch je velkou motivací v životě člověka.

Úspěšný člověk je spokojený, má dost síly pomáhat druhým, obohacuje své okolí.

3.4.1. Priority školy

1) **Poskytnout kvalitní vzdělání – základ pro úspěšný život**

- zaměříme se na plynulý vstup do procesu školního vyučování a na propojenost získávaných dovedností a vědomostí
- do výuky zařazujeme netradiční formy a metody práce, které počítají s větší spoluúčastí žáka a jeho aktivních rolí v procesu učení se
- upouštíme od encyklopedických znalostí a podporujeme práce s informacemi
- klademe důraz na všeobecné znalosti, aby se z žáka stala všestranně rozvinutá osobnost
- individuálním přístupem zařazujeme do výuky slabší žáky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také podporujeme žáky nadané a mimořádně nadané
- výukou všestranných znalostí, vědomostí a pracovních dovedností vedeme žáky k uvědomělé volbě povolání, uplatnění v budoucím životě

2) **Vychovávat slušného a tolerantního člověka**

- vedeme žáky k získávání povědomí nejen o svých právech, ale i povinnostech a k dodržování pravidel vzájemného soužití
- vychováváme k lidské sounáležitosti
- týmovou a skupinovou práci vedeme k vzájemné spolupráci, pomoci, respektu
- dodržování pravidel vzájemného soužití vedeme žáky ke kamarádství a toleranci
- rozvíjíme u žáků schopnost hodnocení a sebehodnocení
- vychováváme k úctě sebe sama a k úctě druhých

3) **Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích**

- podporujeme efektivní výuku s důrazem na konverzaci
- zařadili jsme výuku cizího jazyka (anglického) již od prvního ročníku, která bude probíhat nenásilnou formou (seznamování s cizím jazykem pouze ústní formou)

4) **Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky ve výuce**

- vedeme žáky k využívání informačních technologií, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání téměř ve všech předmětech
- zařazujeme počítačové programy k procvičování učiva ve vyučovací hodině
- využíváme interaktivní tabule ve výuce
- využíváme výukové programy

5) **Rozvíjet pohybové dovednosti, sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu**

- vytváříme ve škole příznivou atmosféru směřující k poznání potřeby zdravého životního stylu, především v oblasti pohybových aktivit
- zaměřujeme se na rozvíjení pohybového nadání jednotlivců, zároveň odhalujeme zdravotní oslabení a k tomu přizpůsobujeme diferenciaci činností i hodnocení žáků
- umožňujeme ve škole rozvoj pohybových aktivit – tělovýchovná zařízení školy jsou k dispozici i pro mimoškolní aktivity žáků
- škola nabízí možnost sportovních zájmových útvarů, a tím vede žáky ke smysluplnému využívání volného času
- každoročně se zúčastňujeme řady sportovních soutěží
- uskutečňujeme pro žáky školní sportovní den v netradičních disciplínách

6) **Pěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí**

- učíme žáky pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí v oblasti životního prostředí
- přispíváme k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k

životnímu prostředí v každodenním životě

- uskutečňujeme dle možností exkurze v rámci environmentálního programu do chráněných oblastí, Národních parků

7) Chránit žáky před patologickými jevy společnosti – primární prevence

- zaměřujeme se na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům již od 1. ročníku nabízíme žákům řadu zájmových útvarů a vedeme je tím ke smysluplnému využívání volného času. Zájmové útvary jsou nabízeny dle aktuální možnosti pedagogů a zájmu žáků. Jsou zaměřeny na rozvoj tělovýchovných, hudebních, výtvarných a pracovních dovedností, dovedností v oblasti ICT, rozvoj řečových, jazykových a čtenářských dovedností.
- na „třídnických hodinách“ reagujeme na aktuální situace ve škole, městě, státě a učíme žáky odmítat šikanu, fyzické i psychické násilí. Posilujeme pozitivní vztahy nejen mezi žáky a zaměřujeme se na příznivé klima tříd, školy.

3.4.2. Klíčové kompetence v rámci ŠVP

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a učíme žáky pracovat s textem, samostatně vyhledávat informace.
- Zadáváním samostatných úkolů podporujeme u žáků samostatnost a tvořivé myšlení.
- Zařazujeme metody, kterými podněcujeme iniciativu žáka a posilujeme zájem a nové poznatky.
- Vedeme žáky k vyhledávání, zpracování, třídění a používání informací z knih, encyklopedií a internetu.
- Učíme plánovat a organizovat vlastní práci.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tím podporujeme tvořivost a radost z učení.
- Zadáváním zajímavých úloh posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Individuálním přístupem vytváříme u dětí pocit z dobře vykonané práce.
- Umožňujeme žákům zapojení do soutěží a olympiád, kde si vyzkouší své znalosti, schopnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení.
- Vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku a odstraňování překážek bránící učení.
- Učíme žáky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Kompetence občanské:

- Dbáme na dodržování školního řádu a tím učíme žáky uvědomovat si své povinnosti a práva ve škole i mimo ni.
- Na třídnických hodinách si žáci společně stanovují pravidla chování.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a jednání, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky poskytovat pomoc podle svých možností, vědět, na koho se mají obrátit.
- Zapojujeme žáky do environmentálního programu a vedeme je k ochraně životního prostředí.
- Spoluprací s policií a zdravotníky (přednášky, soutěže a akce) upozorňujeme na nebezpečí drog a šikan, seznamujeme je s pravidly první pomoci.
- Na modelových situacích učíme žáky reagovat na sociálně patologické jevy a vedeme je k zodpovědnosti a chování v krizových situacích a v situacích, které ohrožují život a zdraví člověka.

- Nabízíme žákům činnosti v zájmových útvarech a tím je učíme umět využívat svůj čas.
- Prosazujeme lidská práva, toleranci a solidaritu a vedeme žáky k úctě k životu, k sebe sama, k druhým, k poskytování pomoci podle svých možností (charitativní akce, adopce na dálku...)
- Umožňujeme žákům, aby se aktivně zapojili do kulturního dění a sportovních aktivit, vedeme je k respektování a k chránění našich kulturních tradic a historického dědictví.
- Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství a rodinného zázemí a vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti. Učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Na třídnických hodinách reagujeme na situace ve škole, městě, státě a učíme žáky odmítat útlak, šikanu, fyzické i psychické násilí.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazováním skupinové výuky rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat.
- Zadáváme úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní.
- Střídáním rolí ve skupině podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel chování.
- Osobním příkladem žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Netolerujeme jakékoliv náznaky rasismu, zesměšňování a šikany mezi žáky.
- Usilujeme o to, aby se žáci naučili základům týmové práce, využívali zkušenosti druhých, ale také respektovali názory druhých a jejich individualitu.
- Individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí žáků.
- Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, aby ovládali a řídili své jednání a chování, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Podporujeme přirozené autority v kolektivu, učíme je pomáhat slabším, zároveň slabší učíme o pomoc požádat.
- Vytváříme podmínky pro hodnocení své práce, práce skupiny i práce ostatních.

Kompetence komunikativní:

- Během výuky klademe důraz na vhodné formulování a vyjadřování myšlenek v písemném i mluveném projevu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, spisovně, souvisle a kultivovaně.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami. Žáci se zapojují do organizace akcí školy (pro ostatní žáky).
- Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory a aby dokázali vyslechnout a přijmout názory druhých.
- Učíme žáky vhodnými argumenty obhájit svůj názor.
- Podporujeme diskuzi mezi žáky, ale zároveň je vedeme ke vhodné úrovni komunikace a k dodržování zásad slušného chování.
- K informovanosti a komunikaci ve škole využíváme školní časopis Všímálek a Školní noviny.
- Netolerujeme vulgaritu a agresivitu při komunikaci (netolerujeme jakékoliv vulgární výrazy a poznámky).
- Dbáme na neustálé zvyšování úrovně komunikace, rozšiřování slovní zásoby.
- Na modelových situacích učíme žáky písemné komunikaci.
- Seznamujeme žáky s novými současnými formami komunikace.

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům při výuce používat různá digitální zařízení.
- Podle daných činností nabízíme žákům možnost zvolit vhodnou digitální technologii.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací a digitálního obsahu. Učíme je takto získaná data kriticky posuzovat a uchovávat.
- V hodinách zadáváme žákům úkoly, při jejichž řešení potřebují vytvářet digitální dokumenty různých formátů.
- V hodinách vedeme žáky k účelnému využití digitálních technologií, ukazujeme, jak si pomocí nich mohou usnadnit svou práci.
- Nejen v předmětu informatika nabízíme žáků nové digitální technologie.
- Při užívání digitálních technologií vedeme žáky k jejich bezpečnému užívání, ukazujeme na možná rizika.
- Při používání digitálních technologií dbáme na hygienu práce.
- Podporujeme vnímání etického chování v digitálním prostředí.

3.4.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

Škola je otevřená všem žákům bez ohledu na speciální vzdělávací potřeby.

3.4.3.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

O zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy.

a) Plán pedagogické podpory – PLPP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu v případě, že se jedná o podpůrná opatření většího rozsahu a podílí se na něm více jak dva pedagogové. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Zpravidla výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP nejméně jedenkrát za rok.

b) Individuální vzdělávací plán – IVP sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Zpravidla výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a popřípadě s pracovníky poradenského zařízení. Vyhodnocení IVP nejméně jedenkrát za rok.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka po konzultaci se školským poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.3.2. **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

a) Pro žáky nadané v některé oblasti vzdělávání je jednotlivými vyučujícími upravena náplň vyučovacích hodin, která přesahuje stanovené požadavky. Tito žáci bývají obvykle pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů zejména při kolektivní práci nebo bývají pověřováni vedením pracovního týmu.

V oblasti výtvarného a hudebního nadání jsou těmto žákům nabízeny náročnější práce s náročnějšími technikami a bývá jim doporučována pravidelná návštěva základních uměleckých škol. Ve sportu se škola snaží podporovat pohybově nadané žáky ať už formou zájmových útvarů či volitelných předmětů, ale hlavně zapojuje žáky do sportovních soutěží nejen v rámci školy, ale hlavně mimo ni. Všichni nadaní žáci reprezentují školu v soutěžích ve své specifické oblasti.

b) Pro žáky mimořádně nadané sestavuje Individuální vzdělávací plán obvykle třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má vždy písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku po konzultaci se školským poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4.3.3 **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, zpravidla pedagogickým pracovníkem, který spolupracuje s pedagogy a zároveň je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) popřípadě zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

3.4.3.5 Vzdělávání žáků nad rámec ŠVP „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“ v zájmových útvarech

Podle zájmu žáků jsou v odpoledním čase zařazovány činnosti v zájmových útvarech pro posílení rozvoje dovedností v některých oblastech např. výtvarné, tělesné, v oblasti ICT gramotnosti, čtenářské gramotnosti, řečových dovedností, v oblasti logického uvažování apod. nad rámec ŠVP „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“.

V daném školním roce mohou žáci navštěvovat níže uvedené zájmové útvary. Pokud zájem ze strany žáků není, zájmový útvar v daném školním roce činnost nezahájí.

Všeználek – zájmový útvar s dopravní a zdravotnickou tematikou naplňuje tyto výstupy:

Dopravní tematika:

- žák pojmenovává dopravní značky, chápe jejich význam a přiřazuje je do skupin
- žák chápe a užívá pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty
- žák si uvědomuje nutnost dodržování pravidel silničního provozu jak pro chodce, tak pro cyklisty v praktickém životě
- žák své teoretické znalosti procvičuje na dopravním hřišti
- žák nacvičuje dovednost ovládání jízdního kola
- žák prokazuje své teoretické i praktické znalosti a dovednosti v soutěžích s dopravní tematikou

Zdravotnická tematika:

- žák se seznamuje s obvazovými materiály, zdravotnickými pomůckami a se způsoby jejich využití
- žák dokáže správně volat na důležitá telefonní čísla – 112, 155, 150, 158
- žák ošetřuje jednoduchá poranění obvazovým materiálem i improvizovanými prostředky
- žák se seznamuje se s postupem ošetření vážnějších a život ohrožujících zranění s použitím obvazového materiálu, improvizovaných prostředků
- žák si uvědomuje nutnost rozvážného, ale rychlého chování při poskytování první pomoci

- žák účinně spolupracuje ve skupině při ošetřování různých druhů poranění
- žák prokazuje své teoretické i praktické znalosti a dovednosti v soutěžích se zdravotnickou tematikou

Košiková – zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se orientuje při hře v různých herních situacích
- žák rozvíjí a zdokonaluje činnosti s míčem při košíkové
- žák rozumí postavení hráče při hře
- žák zvládá střelbu na koš
- žák ovládá pravidla košíkové

Míčové hry – zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí a zdokonaluje dovednosti při hrách s míčem
- žák se orientuje při hře v různých herních situacích
- žák rozumí postavení hráče při hře
- žák zvládá hru u sítě
- žák ovládá pravidla přehazované a volejbalu

Fotbal a florbal - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák ovládá pravidla fotbalu a florbalu
- žák rozvíjí a zdokonaluje činnosti s míčem při fotbale
- žák rozvíjí a zdokonaluje činnosti s míčkem a hokejkou při florbale
- žák rozumí postavení hráče při hře (fotbal, florbal)
- žák zvládá jednotlivé prvky při hře – nahrávka, zpracování, střelba na branku
- žák si vytváří povědomí o prospěšnosti sportování pro jeho zdraví
- žák se učí spolupracovat v týmu

Pohybové hry - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí a zdokonaluje dovednosti při pohybových hrách
- žák se orientuje při hře v různých herních situacích
- žák posiluje a rozvíjí tělesnou zdatnost a kondici
- žák si vytváří pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- žák si vytváří povědomí o prospěšnosti sportování pro jeho zdraví
- žák se učí pravidlům pohybových her
- žák se učí spolupracovat v týmu

Mažoretky - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák nacvičuje, procvičuje a zdokonaluje pohyb s hůlkou a pompony
- žák pohybem ztvárňuje hudbu
- žák se podílí na tvorbě choreografie
- žák rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, orientaci v prostoru
- žák vystupuje na veřejnosti
- žák přijímá zodpovědnost za společné vystupování
- žák se učí spolupracovat v týmu

Hrátky s angličtinou - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si upevní slovní zásobu probíranou v hodinách při konverzaci
- žák přednese jednoduchou báseň

- žák zazpívá jednoduchou píseň
- žák se zapojí do jednoduchých jazykových her a dodržuje pravidla fair play
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny učitele

Angličtina hravě - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu
- žák poznává více antonym a synonym
- žák vybere vhodná rčení a idiomy
- žák rozvíjí běžnou konverzaci v různých okruzích, kterou uplatní při cestování do zahraničí nebo při korespondenci s kamarádem v zahraničí
- žák se vyvaruje chyb při tvoření anglických vět osvojením si správného slovosledu

Praktická angličtina - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si upevní a rozšíří slovní zásobu na běžná témata
- žák si osvojuje strategie vedení rozhovoru v modelových situacích
- žák upevňuje gramatická pravidla a aplikuje je na dané situace
- žák napíše přiměřeně dlouhé texty na dané téma – E-mailem vyřídí objednávku zboží a reklamaci zboží
- žák napíše svůj životopis

Malý čtenář - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí a upevňuje soustředěné naslouchání čtenému textu
- žák si utváří čtenářský vkus a zájem o četbu
- žák rozvíjí a prohlubuje čtenářské dovednosti, srozumitelně interpretuje text
- žák rozšiřuje své vědomosti o autorech pro děti a jejich tvorbě
- žák ztvárňuje pohádku pomocí verbálních, neverbálních a obrazových improvizací

Čtenářský klub - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si rozvíjí čtenářskou gramotnost (dílna čtení)
- žák čte beletrii
- žák si zapisuje záznamy z četby
- žák konzultuje během čtení s učitelem
- žák sdílí své zážitky ze čtení s ostatními
- žák vyjasňuje neznámé pojmy
- žák vyhledává informace z různých zdrojů
- žák se orientuje v knihovně

Logopedická péče - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí správnou techniku dýchání a učí se zvládat fyziologicky správný vdech a výdech při mluvení
- žák zdokonaluje pohyblivost řečových orgánů
- žák rozvíjí sluch a fonematický sluch
- žák procvičuje hrubou a jemnou motoriku
- žák rozvíjí mluvní dovednosti a dokáže je aplikovat v běžném mluvním projevu

Dyslektická péče - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák uvolňuje ruku na řadových i plošných uvolňovacích cvicích

- žák procvičuje koncentraci pozornosti
- žák provádí dysortografická cvičení
- žák procvičuje výslovnost, sluchovou analýzu a syntézu, postřehování
- žák procvičuje hlasitou četbu slov s „bzučákem“

Práce s PC - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se seznamuje s držením a používáním myši, poznává možnosti klávesnice, učí se užívat myš i klávesnici nejen pro obsluhu her
- žák zkoumá odlišnosti ovládání na dotykových displejích a klasickém PC
- žák si ověřuje a prohlubuje dovednosti při tvoření, poznává zajímavé efekty, tvoří podle vlastní fantazie, spolupracuje při tvorbě komiksu
- žák poznává možnosti různých internetových prohlížečů, prohlubuje si poznatky a dovednosti při užívání internetu pro komunikaci, vyhledávání informací či v herních činnostech

Hra na flétnu - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se seznámí s technikou hry na flétnu a postupně své znalosti a dovednosti prohlubuje
- žák pojmenovává některé noty v notové osnově a určuje jejich hodnotu
- žák hraje několik jednoduchých písní či skladeb podle svých možností
- žák hraje sólově i ve skupině
- žák má radost ze svého úspěchu a váží si své práce

Deskové hry - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se učí odhadovat své možnosti
- žák si rozvíjí logické myšlení
- žák spolupracuje v kolektivu
- žák se učí sebeovládání
- žák rozvíjí taktické myšlení
- žák rozvíjí prostorovou a plošnou představivost
- žák procvičuje schopnost vyjadřování
- žák rozvíjí a procvičuje paměť a soustředění

Výtvarné tvoření - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí cit pro materiál
- žák rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii
- žák si vytváří kladný vztah k výtvarnému umění a estetice
- žák rozvíjí prostorové cítění
- žák si rozšiřuje povědomí o výtvarných technikách
- žák správně používá nástroje potřebné k základním výtvarným technikám
- žák zvládá základní postupy při modelování

Mladý pěstitel - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák zvládá jednotlivé operace technologických postupů při pěstování rostlin
- žák samostatně rozhoduje o vhodnosti zásahů při kultivaci rostlinných druhů
- žák vykonává pravidelnou péči o vegetaci v interiéru i exteriéru školy v závislosti na klimatických podmínkách
- žák využije přírodní materiál v přirozené i suché podobě k výzdobě interiéru

3D tisk - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si rozvíjí prostorovou představivost a matematické dovednosti a znalosti
- žák ovládá novou technologii vhodnou pro budoucí praxi
- žák převádí obrazce ze života pomocí programu do formy vhodné pro 3d tisk
- žák zvládá základní obsluhu a údržbu 3d tiskárny

3.4.4. Průřezová témata

3.4.4.1. Začlenění témat na 1. stupni

3.4.4.1.1. Výchova demokratické občana

VDO	1	2	3	4	5
Občanská společnost a škola		INT/ PRV	INT/PRV		
Občan, občanská společnost a stát	INT/M	INT/M	INT/ M	INT/VL	
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

3.4.4.1.2. Multikulturní výchova

MKV	1	2	3	4	5
Kulturní difference					
Lidské vztahy	INT/ČJ, AJ, PRV	INT/AJ	INT/AJ	INT/ČJ,AJ	INT/ČJ
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

3.4.4.1.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EGS	1	2	3	4	5
Evropa a svět nás zajímá		INT/ ČJ		INT/AJ	INT/AJ
Objevujeme Evropu a svět				INT/ M	INT/AJ,VL
Jsme evropané					

3.4.4.1.4. Environmentální výchova

ENV	1	2	3	4	5
Ekosystémy				INT/PŘV	INT/PŘV
Základní podmínky života			INT/PRV		INT/ PŘV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					INT/M
Vztah člověka k prostředí				INT/M	

3.4.4.1.5. Osobnostní a sociální výchova

OSV	1	2	3	4	5
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání					
Sebepoznání a sebepojetí	INT/AJ, HV, TV	INT/AJ	INT/AJ		
Seberegulace a sebeorganizace	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ		INT/ AJ, PČ
Psychohygiena					
Kreativita	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ	INT/VV
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí			INT/ PRV		
Mezilidské vztahy			INT/ PRV		
Komunikace					
Kooperace a kompetice					

Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					

3.4.4.1.6. Mediální výchova

MEDV	1	2	3	4	5
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/PRV	INT/PRV	INT/ ČJ	INT/INF	INT/ČJ, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení				INT/ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT/ ČJ, PRV		
Tvorba mediálního sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
Práce v realizačním týmu					

3.4.4.2. Začlenění témat na 2. stupni

3.4.4.2.1. Výchova demokratické občana

VDO	6	7	8	9	Poznámka
Občanská společnost a škola	INT/OV				Vlastní činnost žakovské rady
Občan, občanská společnost a stát		INT/OV	INT/OV	INT/OV	
Formy participace občanů v politickém životě	INT/OV			INT/OV	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		INT/OV		INT/OV	
--	--	--------	--	--------	--

3.4.4.2.2. Multikulturní výchova

MKV	6	7	8	9	Poznámka
Kulturní difference			INT/RV	INT/D	
Lidské vztahy	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	Od Adventu po Tři krále
Etnický původ			INT/Z		
Multikulturalita	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	Od Adventu po Tři krále
Princip sociálního smíru a solidarity		INT/OV			

3.4.4.2.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EGS	6	7	8	9	Poznámka
Evropa a svět nás zajímá	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	Od Adventu po Tři krále
Objevujeme Evropu a svět	INT/Z	INT/Z, D	INT/Z, AJ	INT/Z, AJ, NJ	
Jsmo Evropané			INT/Z	INT/Z, OV	

3.4.4.2.4. Environmentální výchova

ENV	6	7	8	9	Poznámka
Ekosystémy		INT/PŘ			
Základní podmínky života			INT/CH, F	INT/F	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			INT/Z	INT/CH	

Vztah člověka k prostředí				PRO/PČ, Z, CH	PANDA
---------------------------	--	--	--	---------------	-------

3.4.4.2.5. Osobnostní a sociální výchova

OSV	6	7	8	9	Poznámka
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání			INT/RV		
Sebepoznání a sebepojetí			INT/RV		
Seberegulace a sebeorganizace	INT/OV		INT/RV		
Psychohygiena			INT/RV		
Kreativita	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	Od Adventu po Tři krále
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí		INT/OV			
Mezilidské vztahy		INT/OV			
Komunikace	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	Od Adventu po Tři krále
Kooperace a kompetice	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	PRO/ ČJ, AJ, OV	Od Adventu po Tři krále
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT/OV			
Hodnoty, postoje, praktická etika		INT/OV			

3.4.4.2.6. Mediální výchova

MEDV	6	7	8	9	Poznámka
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/INF		INT/OV	INT/OV	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/OV				
Stavba mediálních sdělení		INT/OV			
Vnímání autora mediálních sdělení		INT/OV			
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT/OV	INT/OV	
Tvorba mediálního sdělení					Všímálek
Práce v realizačním týmu					Všímálek

