

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

3.1. Obecné pojetí

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Základní vzdělání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1.stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2.stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících míněních. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

3.2. Cíle základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné

osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.3. Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají a naplňují cíle vzdělávání.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

3.4. Konkrétní pojetí ŠVP

MOTTO: „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“

Každý máme jinou délku kroku
Každá hodina bude malým krokem za poznáním

Cílem školy je podílet se na výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného dovednostmi a hlavně vědomostmi.

ŠVP je orientováno na žáka. Respektuje jeho individuální potřeby. Přináší žákům radost z úspěchu, neboť úspěch je velkou motivací v životě člověka.

Úspěšný člověk je spokojený, má dost síly pomáhat druhým, obohacuje své okolí.

3.4.1. Priority školy

1) Poskytnout kvalitní vzdělání – základ pro úspěšný život

- zaměříme se na plynulý vstup do procesu školního vyučování a na propojenost získávaných dovedností a vědomostí
- do výuky zařazujeme netradiční formy a metody práce, které počítají s větší spoluúčastí žáka a jeho aktivních rolí v procesu učení se

- upouštíme od encyklopedických znalostí a podporujeme práce s informacemi
- klademe důraz na všeobecné znalosti, aby se z žáka stala všestranně rozvinutá osobnost
- individuálním přístupem zařazujeme do výuky slabší žáky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také podporujeme žáky nadané a mimořádně nadané.
- výukou všestranných znalostí, vědomostí a pracovních dovedností vedeme žáky k uvědomělé volbě povolání, uplatnění v budoucím životě

2) Vychovávat slušného a tolerantního člověka

- vedeme žáky k získávání povědomí nejen o svých právech, ale i povinnostech a k dodržování pravidel vzájemného soužití
- vychováváme k lidské sounáležitosti
- týmovou a skupinovou práci vedeme k vzájemné spolupráci, pomoci, respektu
- dodržování pravidel vzájemného soužití vedeme žáky ke kamarádství a toleranci
- rozvíjíme u žáků schopnost hodnocení a sebehodnocení
- vychováváme k úctě sebe sama a k úctě druhých

3) Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích

- podporujeme efektivní výuku s důrazem na konverzaci
- zařadili jsme výuku cizího jazyka (anglického) již od prvního ročníku, která bude probíhat nenásilnou formou (seznamování s cizím jazykem pouze ústní formou)

4) Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky ve výuce

- vedeme žáky k využívání informačních technologií, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání téměř ve všech předmětech
- zařazujeme počítačové programy k procvičování učiva ve vyučovací hodině
- využíváme interaktivní tabule ve výuce
- využíváme výukové programy

5) Rozvíjet pohybové dovednosti, sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- vytváříme ve škole příznivou atmosféru směřující k poznání potřeby zdravého životního stylu, především v oblasti pohybových aktivit
- zaměřujeme se na rozvíjení pohybového nadání jednotlivců, zároveň odhalujeme zdravotní oslabení a k tomu přizpůsobujeme diferenciaci činností i hodnocení žáků
- umožňujeme ve škole rozvoj pohybových aktivit - tělovýchovná zařízení školy jsou k dispozici i pro mimoškolní aktivity žáků
- škola nabízí možnost sportovních zájmových útvarů, a tím vede žáky ke smyslu plnému využívání volného času
- každoročně se zúčastňujeme řady sportovních soutěží
- uskutečňujeme pro žáky školní sportovní den v netradičních disciplínách

6) Pěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí

- učíme žáky pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí v oblasti životního prostředí
- přispíváme k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě
- uskutečňujeme dle možností exkurze v rámci environmentálního programu do chráněných oblastí, Národních parků

7) Chránit žáky před patologickými jevy společnosti – primární prevence

- zaměřujeme se na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům již

od 1.ročníku

- nabízíme žákům řadu zájmových útvarů a vedeme je tím ke smysluplnému využívání volného času
- na třídnických hodinách reagujeme na situace ve škole, městě, státě a učíme žáky odmítat útlak, šikanu, fyzické i psychické násilí.

3.4.2. Klíčové kompetence v rámci ŠVP

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a učíme žáky pracovat s textem, samostatně vyhledávat informace.
- Zadáváním samostatných úkolů podporujeme u žáků samostatnost a tvořivé myšlení.
- Zařazujeme metody, kterými podněcujeme iniciativu žáka a posilujeme zájem a nové poznatky.
- Vedeme žáky k vyhledávání, zpracování, třídění a používání informací z knih, encyklopedií a internetu.
- Učíme plánovat a organizovat vlastní práci.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tím podporujeme tvořivost a radost z učení.
- Zadáváním zajímavých úloh posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Individuálním přístupem vytváříme u dětí pocit z dobře vykonané práce.
- Umožňujeme žákům zapojení do soutěží a olympiád, kde si vyzkouší své znalosti, schopnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení.
- Vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku a odstraňování překážek bránící učení.
- Učíme žáky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Kompetence občanské:

- Dbáme na dodržování školního řádu a tím učíme žáky uvědomovat si své povinnosti a práva ve škole i mimo ni.
- Na třídnických hodinách si žáci společně stanovují pravidla chování.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a jednání, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky poskytovat pomoc podle svých možností, vědět, na koho se mají obrátit.
- Zapojujeme žáky do environmentálního programu a vedeme je k ochraně životního prostředí.
- Spoluprací s policií a zdravotníky (přednášky, soutěže a akce) upozorňujeme na nebezpečí drog a šikany, seznamujeme je s pravidly první pomoci.
- Na modelových situacích učíme žáky reagovat na sociálně patologické jevy a vedeme je k zodpovědnosti a chování v krizových situacích a v situacích, které ohrožují život a zdraví člověka.
- Nabízíme žákům činnosti v zájmových útvarech a tím je učíme umět využívat svůj čas.

- Prosazujeme lidská práva, toleranci a solidaritu a vedeme žáky k úctě k životu, k sebe sama, k druhým, k poskytování pomoci podle svých možností (charitativní akce, adopce na dálku...)
- Umožňujeme žákům, aby se aktivně zapojili do kulturního dění a sportovních aktivit, vedeme je k respektování a k chránění našich kulturních tradic a historického dědictví.
- Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství a rodinného zázemí a vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti. Učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Na třídnických hodinách reagujeme na situace ve škole, městě, státě a učíme žáky odmítat útlak, šikanu, fyzické i psychické násilí.

Kompetence sociální a personální:

- Zařazováním skupinové výuky rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat.
- Zadáváme úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák udělal práci za ostatní.
- Střídáním rolí ve skupině podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel chování.
- Osobním příkladem žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Netolerujeme jakékoliv náznaky rasismu, zesměšňování a šikany mezi žáky.
- Usilujeme o to, aby se žáci naučili základům týmové práce, využívali zkušenosti druhých, ale také respektovali názory druhých a jejich individualitu.
- Individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru a zdravé sebevědomí žáků.
- Vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, aby ovládali a řídili své jednání a chování, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Podporujeme přirozené autority v kolektivu, učíme je pomáhat slabším, zároveň slabší učíme o pomoc požádat.
- Vytváříme podmínky pro hodnocení své práce, práce skupiny i práce ostatních.

Kompetence komunikativní:

- Během výuky klademe důraz na vhodné formulování a vyjadřování myšlenek v písemném i mluveném projevu.
- Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, spisovně, souvisle a kultivovaně.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Vedeme žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami. Žáci se zapojují do organizace akcí školy (pro ostatní žáky).
- Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory a aby dokázali vyslechnout a přijmout názory druhých.
- Učíme žáky vhodnými argumenty obhájit svůj názor.
- Podporujeme diskuzi mezi žáky, ale zároveň je vedeme ke vhodné úrovni komunikace a k dodržování zásad slušného chování.
- K informovanosti a komunikaci ve škole využíváme školní časopis Všímálek a Školní noviny.

- Netolerujeme vulgaritu a agresivitu při komunikaci (netolerujeme jakékoliv vulgární výrazy a poznámky).
- Dbáme na neustálé zvyšování úrovně komunikace, rozšiřování slovní zásoby.
- Na modelových situacích učíme žáky písemné komunikaci.
- Seznamujeme žáky s novými současnými formami komunikace.

3.4.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním.

3.4.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
- dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metody a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

3.4.3.2. Vzdělávání žáků zdravotním znevýhodněním

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou *individuální integrace* pomocí těchto programů:

- vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP
- spolupracujeme s rodiči
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- používáme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy

3.4.3.3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů

- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

3.4.3.4. **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Pro žáky mimořádně nadané v některé oblasti vzdělávání je jednotlivými vyučujícími upravena náplň vyučovacích hodin, která přesahuje stanovené požadavky. Tito žáci bývají obvykle pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů zejména při kolektivní práci nebo bývají pověřováni vedením pracovního týmu.

V oblasti výtvarného a hudebního nadání jsou těmto žákům nabízeny náročnější práce s náročnějšími technikami a bývá jim doporučována pravidelná návštěva základních uměleckých škol. Ve sportu se škola snaží podporovat pohybově nadané žáky ať už formou zájmových útvarů či volitelných předmětů, ale hlavně zapojuje žáky do sportovních soutěží nejen v rámci školy, ale hlavně mimo ni. Všichni nadaní žáci reprezentují školu v soutěžích ve své specifické oblasti.

3.4.3.5. **Vzdělávání žáků nad rámec ŠVP „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“ v zájmových útvarech**

Podle zájmu žáků jsou v odpoledním čase zařazovány činnosti v zájmových útvarech pro posílení rozvoje dovedností v některých oblastech např. výtvarné, tělesné, v oblasti ICT gramotnosti, čtenářské gramotnosti, řečových dovedností, v oblasti logického uvažování apod. nad rámec ŠVP „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“.

V daném školním roce mohou žáci navštěvovat níže uvedené zájmové útvary. Pokud zájem ze strany žáků není, zájmový útvar v daném školním roce činnost nezahájí.

Všechnálek – zájmový útvar s dopravní a zdravotnickou tematikou naplňuje tyto výstupy:

Dopravní tematika:

- žák pojmenovává dopravní značky, chápe jejich význam a přiřazuje je do skupin
- žák chápe a užívá pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty
- žák si uvědomuje nutnost dodržování pravidel silničního provozu jak pro chodce, tak pro cyklisty v praktickém životě
- žák své teoretické znalosti procvičuje na dopravním hřišti
- žák nacvičuje dovednost ovládání jízdního kola
- žák prokazuje své teoretické i praktické znalosti a dovednosti v soutěžích s dopravní tematikou

Zdravotnická tematika:

- žák se seznamuje s obvazovými materiály, zdravotnickými pomůckami a se způsoby jejich využití
- žák dokáže správně volat na důležitá telefonní čísla – 112, 155, 150, 158
- žák ošetřuje jednoduchá poranění obvazovým materiálem i improvizovanými prostředky
- žák se seznamuje se s postupem ošetření vážnějších a život ohrožujících zranění s použitím obvazového materiálu, improvizovaných prostředků
- žák si uvědomuje nutnost rozvážného, ale rychlého chování při poskytování první pomoci
- žák účinně spolupracuje ve skupině při ošetřování různých druhů poranění

- žák prokazuje své teoretické i praktické znalosti a dovednosti v soutěžích se zdravotnickou tematikou

Košiková - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se orientuje při hře v různých herních situacích
- žák rozvíjí a zdokonaluje činnosti s míčem při košíkové
- žák rozumí postavení hráče při hře
- žák zvládá střelbu na koš
- žák ovládá pravidla košíkové

Míčové hry - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí a zdokonaluje dovednosti při hrách s míčem
- žák se orientuje při hře v různých herních situacích
- žák rozumí postavení hráče při hře
- žák zvládá hru u sítě
- žák ovládá pravidla přehazované a volejbalu

Fotbal a florbal - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák ovládá pravidla fotbalu a florbalu
- žák rozvíjí a zdokonaluje činnosti s míčem při fotbale
- žák rozvíjí a zdokonaluje činnosti s míčkem a hokejkou při florbale
- žák rozumí postavení hráče při hře (fotbal, florbal)
- žák zvládá jednotlivé prvky při hře – nahrávka, zpracování, střelba na branku
- žák si vytváří povědomí o prospěšnosti sportování pro jeho zdraví
- žák se učí spolupracovat v týmu

Pohybové hry - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí a zdokonaluje dovednosti při pohybových hrách
- žák se orientuje při hře v různých herních situacích
- žák posiluje a rozvíjí tělesnou zdatnost a kondici
- žák si vytváří pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- žák si vytváří povědomí o prospěšnosti sportování pro jeho zdraví
- žák se učí pravidlům pohybových her
- žák se učí spolupracovat v týmu

Mažoretky - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák nacvičuje, procvičuje a zdokonaluje pohyb s hůlkou a pompony
- žák pohybem ztvárňuje hudbu
- žák se podílí na tvorbě choreografie
- žák rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, orientaci v prostoru
- žák vystupuje na veřejnosti
- žák přijímá zodpovědnost za společné vystupování
- žák se učí spolupracovat v týmu

Hrátky s angličtinou - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si upevní slovní zásobu probíranou v hodinách při konverzaci

- žák přednese jednoduchou báseň
- žák zazpívá jednoduchou píseň
- žák se zapojí do jednoduchých jazykových her a dodržuje pravidla fair play
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny učitele

Angličtina hravě - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu
- žák poznává více antonym a synonym
- žák vybere vhodná rčení a idiomy
- žák rozvíjí běžnou konverzaci v různých okruzích, kterou uplatní při cestování do zahraničí nebo při korespondenci s kamarádem v zahraničí
- žák se vyvaruje chyb při tvoření anglických vět osvojením si správného slovosledu

Praktická angličtina - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si upevní a rozšíří slovní zásobu na běžná témata
- žák si osvojuje strategie vedení rozhovoru v modelových situacích
- žák upevňuje gramatická pravidla a aplikuje je na dané situace
- žák napíše přiměřeně dlouhé texty na dané téma – E-mailem vyřídí objednávku zboží a reklamaci zboží
- žák napíše svůj životopis

Malý čtenář - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí a upevňuje soustředěné naslouchání čtenému textu
- žák si utváří čtenářský vkus a zájem o četbu
- žák rozvíjí a prohlubuje čtenářské dovednosti, srozumitelně interpretuje text
- žák rozšiřuje své vědomosti o autorech pro děti a jejich tvorbě
- žák ztvárňuje pohádku pomocí verbálních, neverbálních a obrazových improvizací

Čtenářský klub - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák si rozvíjí čtenářskou gramotnost (dílna čtení)
- žák čte beletrii
- žák si zapisuje záznamy z četby
- žák konzultuje během čtení s učitelem
- žák sdílí své zážitky ze čtení s ostatními
- žák vyjasňuje neznámé pojmy
- žák vyhledává informace z různých zdrojů
- žák se orientuje v knihovně

Logopedická péče - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí správnou techniku dýchání a učí se zvládat fyziologicky správný vdech a výdech při mluvení
- žák zdokonaluje pohyblivost řečových orgánů
- žák rozvíjí sluch a fonemický sluch
- žák procvičuje hrubou a jemnou motoriku
- žák rozvíjí mluvní dovednosti a dokáže je aplikovat v běžném mluvním projevu

Dyslektická péče - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák uvolňuje ruku na řadových i plošných uvolňovacích cvicích
- žák procvičuje koncentraci pozornosti
- žák provádí dysortografická cvičení
- žák procvičuje výslovnost, sluchovou analýzu a syntézu, postřehování
- žák procvičuje hlasitou četbu slov s „bzučákem“

Práce s PC - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se seznamuje s držním a používáním myši, poznává možnosti klávesnice, učí se užívat myš i klávesnici nejen pro obsluhu her
- žák zkoumá odlišnosti ovládání na dotykových displejích a klasickém PC
- žák si ověřuje a prohlubuje dovednosti při tvoření, poznává zajímavé efekty, tvoří podle vlastní fantazie, spolupracuje při tvorbě komiksu
- žák poznává možnosti různých internetových prohlížečů, prohlubuje si poznatky a dovednosti při užívání internetu pro komunikaci, vyhledávání informací či v herních činnostech

Hra na flétnu - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se seznámí s technikou hry na flétnu a postupně své znalosti a dovednosti prohlubuje
- žák pojmenovává některé noty v notové osnově a určuje jejich hodnotu
- žák hraje několik jednoduchých písní či skladeb podle svých možností
- žák hraje sólově i ve skupině
- žák má radost ze svého úspěchu a váží si své práce

Deskové hry - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák se učí odhadovat své možnosti
- žák si rozvíjí logické myšlení
- žák spolupracuje v kolektivu
- žák se učí sebeovládání
- žák rozvíjí taktické myšlení
- žák rozvíjí prostorovou a plošnou představivost
- žák procvičuje schopnost vyjadřování
- žák rozvíjí a procvičuje paměť a soustředění

Výtvarné tvoření - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák rozvíjí cit pro materiál
- žák rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii
- žák si vytváří kladný vztah k výtvarnému umění a estetice
- žák rozvíjí prostorové cítění
- žák si rozšiřuje povědomí o výtvarných technikách
- žák správně používá nástroje potřebné k základním výtvarným technikám
- žák zvládá základní postupy při modelování

Mladý pěstitel - zájmový útvar naplňuje tyto výstupy:

- žák zvládá jednotlivé operace technologických postupů při pěstování rostlin
- žák samostatně rozhoduje o vhodnosti zásahů při kultivaci rostlinných druhů
- žák vykonává pravidelnou péči o vegetaci v interiéru i exteriéru školy v závislosti na klimatických podmínkách
- žák využije přírodní materiál v přirozené i suché podobě k výzdobě interiéru