

Spolupráce s třídními vyučujícími:

- výchovná komise – ubližování spolužákům – Mária Chalupa (4.B) 14.10.2015
 - napadení spolužáků sousední třídy - Jan Jaremčuk (9.A) 22.10.2015
 - ubližování spolužačkám ze třídy - Jan Hrazdíra (8.B) 2.11.2015
 - opakované poruš. škol. řádu, hrubé chování – Martin Panovský (8.A) 3.11.2015
 - záškoláctví - Marilyn Tomiová (8.B) 8.12.2015
 - opakované poruš. škol. řádu, hrubé chování k vyučujícím – Martin Panovský (8.A) 15.12.2015
 - záškoláctví - Marilyn Tomiová (8.B) 12.1.2016
 - vyrušování při výuce, poruš. škol. řádu – Petr Nechutný (4.B) 25.1.2016
 - hrubé chování k vyučujícím, opakované poruš. škol. řádu – Lukáš Duda (9.A) 27.1.2016
 - neplnění škol. povinností (úkoly, pomůcky) – Ladislav Šmíd (4.A) 13.4.2016
 - hrubé chování k vyučujícím – Nad'a Tropová (6.B) 3.5.2016
 - neplnění škol. povinností (úkoly, pomůcky) – Jan Konvalinka (5.A) 19.5.2016
 - neplnění škol. povinností (úkoly, pomůcky) – Pavel Berki (6.B) 19.5.2016
 - neplnění škol. povinností (úkoly, pomůcky), opakovaně – Ladislav Šmíd (4.A) 1.6.2016
 - záškoláctví - Marilyn Tomiová (8.B) 16.6.2016
 - záškoláctví - Renata Rajtová (6.B) 22.6.2016
- jednání se zástupcem vých. ústavu v Pšově J. Bricchem, paní M. Šípkovou z OSPOD o dalším postupu s kázeň. problémy Maria Chalupy (4.B)
- hodnocení IVP s pracovníci PPP a rodiči (8. a 9. 6. 2016)
- písemné hodnocení IVP pro SPC v průběhu měsíce června
- nápomoc třídním vyučujícím s dotazníky do PPP a SPC
- řešení výuk. problémů A. Gižyňského s rodiči a vyučující matematiky 15.9.2015
- pohovor s rodiči vystupující K. Rajtové (7.B) o dalším studiu 6.1.2016
- pohovor s rodiči R. Tologa (9.A) o dalším studiu 22.1.2016
- pohovor s rodiči A. Králové (9.B) k přijímacímu řízení 5.4.2016

- jednání se žákyní A. Brdičkovou (9.A), s TU M. Leškem o šikanování, které oznámila VP. 13. a 26.5. 2016

Pomoc vystupujícím žákům při volbě školy:

- obstarání brožur „Atlasu škol“ pro školní rok 2016/2017 – nabídka škol v kraji
- připravena nástěnka s nabídkami SŠ a SOU
- pomoc při výběru školy – individuální pohovory se žáky
- zorganizována návštěva IPS na ÚP v Lounech pro žáky 9. ročníku (1.10. 9.A a 8.10. 9.B) a doprovod žáků do IPS na ÚP v Lounech.
- zajištění prezentace SŠ Jesenice pro žáky 9. ročníku – 10.11.2015
- účast s vystupujícími žáky na „burze škol“ na zemědělské škole – 26.11. 2015
- zajištění účasti vybraných žáků na den otevřených dveří – SOU Podbořany – 4. 12. 2015
- zajištění návštěvy ze SOU v Žatci v 9. ročnících – 5. 1. 2016
- shromáždování podkladů na přihlášky, vyplňování údajů na přihlášky do Bakaláře
- vybírání podepsaných přihlášek rodiči, kontrola údajů
- rozdání zápisových lístků zák. zástupcům a informace o způsobu vyplňování zápisových lístků – za pomoci pana učitele Leška a třídních vyučujících
- sledování přijímacího řízení a evidence přijetí žáků na školy. Vzhledem k tomu, že doklad o přijetí je doručen žákovi, má škola informace o přijetí pouze na základě sdělení žáka.

Setkání výchovných poradců

- seminář pro VP k inkluzi v Praze za účasti min. školství K. Valachové – 8.3.2016
- účast na setkání výchovných poradců 12.5.2016 na Gymnáziu v Žatci

Umístění vystupujících žáků:

- 9. ročník - vystupuje 40 žáků, na učiliště přijato 17 žáků, na školu s maturitou 21 žáků, na gymnázium 2 žáci.
- 7.B vystupuje Simona Sarköziová (SOU Podbořany) a Květa Rajtová (nepodala si nikam přihlášku)
- 8.B vystupuje Sebastian Hruza a Marilyn Tomiová (oba SOU Podbořany)
- z pátých ročníků bylo přijato 11 žáků na gymnázium (5.A – Berka, Kárová, Kubelík, Kuna, Pirožková, Šebesta. 5.B – Bláha, Kokoška, Pletichová, Schindler)

Petr Vaněk
výchovný poradce

**Vyhodnocení efektivity minimálního preventivního programu školy
za školní rok 2015/2016**

Principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Daří se nám budovat a udržet zdravé klima ve škole, nastolit a průběžně upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky. Dětem je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové a jiné nesnášenlivosti a všech forem šikany. U žáků druhého stupně je třeba postupně vytvářet základy právního vědomí, učit je dodržovat zákony a seznamovat je s možnými důsledky jejich porušování včetně trestní odpovědnosti. Ačkoliv problematika trávení volného času dětmi po vyučování nebývá zpravidla považována za součást specifické prevence, dle našeho názoru je nedílnou součástí širšího rámce preventivních aktivit a jako takovou ji rozhodně nelze opomíjet.

I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávaly především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce využívaly různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využívaly materiály školy z oblasti primární prevence.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi.

S tématy z oblasti prevence se pracovalo v předmětech: občanská a rodinná výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura, třídnické hodiny.

K práci s tématy byly využity metody výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

Součástí výuky byly i projekty zasahující do více předmětů a více oblastí lidského života, které napomáhají boji proti šikaně a drogám, zachování zdraví.

Vyučující a třídní učitelé poskytli všem dětem co nejvíce informací, jak dané problémy a situace řešit, za kým jít, s kým se spojit, kde hledat pomoc.

Mluvili jsme o nepsaných pravidlech chování mezi dětmi. Např. Mohu, musím být s každým kamarád? Jaký je rozdíl mezi kamarádem a spolužákem? Jak si představují fungující kolektiv? Jak by mohl vypadat kolektiv, ve kterém bych nechtěl být? Co očekávám od třídního kolektivu? Co mohu nabídnout já? Další náměty publikaci Stanislava Bendla „Ukázněná třída“ nebo na webových stránkách www.rvp.cz.

Na škole pracovala žákovská samospráva.

Žáci měli možnost pravidelně navštěvovat zájmové kroužky, které se konaly jednou až dvakrát týdně v odpoledních hodinách.

Byl vydáván školní časopis Všímálek, kde si žáci prezentovali své literární pokusy, vyslovovali své názory k chodu školy a k různým tématům. V činnosti byla i školní knihovna.

Vyučující nižšího stupně připravili se svými žáky ve volném čase řadu vystoupení pro rodiče. Den dětí slavili žáci druhého stupně společně s žáky prvního stupně, vzájemně si připravili soutěže. Osmé ročníky připravily vánoční akademii a deváté ročníky se v Městském divadle v Žatci rozloučily se ZŠ.

Mimoškolní akce v rámci MPP:

Program Komplex-Balíček služeb pro školní metodiky prevence, který umožnil získat naší škole podrobnou analýzu rizikového chování žáků. Obsahoval:

- 1) Online dotazníkové šetření "IDENTIFIKACE RIZIKOVÝCH OBLASTÍ U DOSPÍVAJÍCÍCH "
- 2) Online dotazníkové šetření "KLIMA TŘÍDY"
- 3) Bezplatná online technická podpora a konzultace výsledků dotazníkových šetření
- 4) ON-LINE TESTY - webová aplikace (roční licence) - (neomezený počet účastníků)
- 5) Poradna online
- 6) Časově neomezená registrace v adresáři školních metodiků prevence

Online dotazníkové šetření IDENTIFIKACE RIZIKOVÝCH OBLASTÍ absolvovali pouze žáci druhého stupně a online dotazníkové šetření KLIMA TŘÍDY absolvovaly 2. až 9.ročníky. Vyhodnocení situace v jednotlivých třídách slouží třídním učitelům v nasměrování další práce s třídou především v třídnických hodinách.

Osmé a deváté ročníky navštívily velmi zajímavý projekt „Protidrogový vlak“, kde byl velmi autenticky ukázán průběh drogové závislosti a cesta z ní.

Osmé a deváté ročníky viděly divadelní představení „Droga?!“.

Škola se zúčastnila soutěží vyhlášených MŠMT ČR a dalšími institucemi a organizacemi.

O bohaté mimoškolní činnosti svědčí i řada návštěv knihovny, muzea, filmových a divadelních představení, exkurzí a výletů.

Zpracovala: Ing. Jitka Rubešová

Na úvod je třeba konstatovat, že škola v environmentální oblasti má velmi širokou škálu aktivit, tato oblast rozhodně patří mezi jednu z priorit, program je vedením školy maximálně podporován a je mu věnována náležitá pozornost. Škola je zapojena do projektu Environmentální výchovy již 13. rokem. Mnoho akcí má tedy prakticky podobu určité tradice, opakují se s menšími obměnami každoročně. Přitom samozřejmě dochází k inovacím, osvědčené akce jsou zachovávány, doplněny jsou pak o další vylepšení. Cílem projektu je ukázat cestu k ekologicky šetrnému životnímu stylu a k trvale udržitelnému rozvoji celé společnosti. Oblast činnosti zahrnuje utváření integrovaného pohledu na vztah člověka a okolí. Specifický význam má především stránka emocionální a volně aktivní.

Ve vzdělávací oblasti poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního a odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá kontaktů žáků s životním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Prostřednictvím Environmentální výchovy se vytváří vědomí soužití člověka s přírodou a zodpovědný vztah člověka k prostředí, ve kterém žije – vůči přírodě, lidem, lidským výtvorům.

Materiální zabezpečení, informace:

V budově školy byla vyčleněna nástěnka, na které jsou pravidelně uváděny informace z této oblasti, žáci si navykli soustavně sledovat i dění prostřednictvím sdělovacích prostředků, jsou k tomu vedeni učiteli v jednotlivých předmětech, tematika je začleněna do tematických plánů vždy ve vztahu k danému předmětu.

Mnoho materiálů je k dispozici ze „Zeleného balíčku“ a z balíčku „Co je doma, to se počítá“, které škola získala od koordinátora akce“ Cania, agentura životního prostředí.“

Spolupráce byla navázána s neziskovou organizací Asekol, která je zaměřena na celostátní systém zpětného odběru elektrozařízení, od ní byla získána řada propagačních materiálů, které byly využity zejména v systému Recyklohraní.

www.asekol.cz, www.ekolamp.cz, www.elektrowin.cz, www.cart4future.cz, www.ecobat.cz,

V letošním školním roce pokračovala spolupráce s odborem životního prostředí MěÚ Žatec

Aktivity - Projekty :

Žáci devátých tříd se zapojili do projektu na téma „**Odpady a dopad na životní prostředí**“. Tento projekt probíhal v měsíci březnu a dubnu a byl součástí různých předmětů – pracovních činností, zeměpisu, výtvarné výchovy, matematiky, občanské výchovy, českého jazyka, chemie, atd.

Cíle projektu:

- V každém předmětu měli žáci pochopit problematiku odpadů a nutnost odpady třídít. Tento projekt žáci v závěru prezentovali.
- Uvědomit si vážnost problémů s množstvím produkovaných odpadů, separace odpadů.
- Seznámit se s životním cyklem různých materiálů – zaměření se na plasty.
- Aplikace opatření vedoucích k minimalizaci odpadů, šetrnému přístupu k přírodě a rozvoj ekologického způsobu myšlení.

- Motivace žáků k třídění odpadů a racionálnímu zacházení s odpady v běžném životě (škola, rodina,).

Žáci zpracovávali samostatné práce, formou referátů je přednášeli ostatním spolužákům, na jejich základě rozvíjeli polemické diskuze. Zpracovávali informace ze sdělovacích prostředků, využívali internet a audiovizuální techniku. Prezentovali výsledky jednotlivých částí projektu na nástěnce a na stránkách školy.

Dále probíhal celoroční projekt „**Otevřená popelnice**“ zaměřený na třídění odpadů na škole za účasti žáků 6. A, B. Svoji činnost zaměřili do svého okolí a s pomocí zhotovených výrobků se snažili vnuknout svoji myšlenku i ostatním. Vyráběli poutače, nástěnky, výrobky z odpadů, pexeso, puzzle.

Došlo k propojení předmětů, kde získávali další informace o třídění odpadů.

Účastníci tohoto projektu se snažili zaujmout co nejširší okruh veřejnosti a spolužáků, propagovali svůj projekt prostřednictvím školního rozhlasu, nástěnek, školního časopisu, osobní agitací apod.

Projekt přispěje k výchově mladé generace v oblasti problematiky nakládání s odpady a ekologie. Žáci si upevní povědomí o nutnosti třídění odpadů nejen na území školy. Poskytne základ pro vznik společnosti ztotožňující se základními principy ekologického chování, ke kterému patří jak uvážené používání všech produktů, které ohrožují životní prostředí, tak následné nakládání s odpady. Uvědomí si složitost a význam globální ekologické situace a jejího vývoje v blízké budoucnosti. Seznámí se s principy „zeleného myšlení“, uvědomí si odpovědnost člověka za budoucnost lidstva.

Projekt je nutno chápat jako činnost zaměřenou do budoucnosti, rozhodně ne jako příležitostnou, jednorázovou akci. V následujících obdobích se bude využívat jak materiální zabezpečení, tak především získané poznatky a zkušenosti.

Akce školy:

3.5.2016 - žáci oslavili „**Den Země**“ různými aktivitami (třídili odpad, sázeli květiny, vyráběli výrobky z odpadů, soutěžili apod.). Akci pořádala třída 7.A ve spolupráci se ŽR.

Děti se seznámily zábavnou formou jak se starat o přírodu.

Oslavy Dne Země : žáci individuálně podle svých možností donesli sazenice květin, které použili k hromadné výsadbě do okrasných truhlíků. Oblékli se do zelených triček a pak se seskupovali do barevných skupinek, aby vytvořili obrazec na motiv Dne Země – list. Ten pak byl fotograficky zdokumentován z vyvýšeného místa a vystaven na nástěnce školy a webových stránkách.

Pro žáky 1. stupně byla uspořádána řada soutěží a aktivit s ekologickou tematikou - třídění odpadů

- ukázka pokusů s ekologickou tematikou
- přírodovědné kvízy
- výtvarné soutěže s přírodovědnou tematikou a následnou výstavkou prací
- žáci vyráběli z odpadů modely dopravních prostředků , které pak byly použity k výzdobě chodeb
- mladí chovatelé předvedli ukázky domácích mazlíčků, spolužákům pak vysvětlovali způsob jejich chovu, krmení a další podrobnosti – chovaná zvířátka byla - králík, morče, křeček

ŽR v průběhu celé akce uskutečňovala reportáže s účastníky, výsledky zpracovala a použije je k prezentaci školy v dalším období, případně k zapojení do dalších celostátních soutěží.



3.6.2016 Oslavy „ Den dětí „ – i do této akce byly začleněny environmentální aktivity podporující vztah k přírodě.

Další akce školy :

1. evropský den recyklace baterií	Celá škola		Září 2015
Budoucnost v čistém životním prostředí	9.A,9.B	Třídní kolektiv	2.10.2015
Vánoční trhy - škola	ŽR	12 žáků	15.12.2015
IQ LANDIA – Sladovna Žatec	6. A	Třídní kolektiv	18.1.2016
IQ LANDIA – Sladovna Žatec	7.A, 7.B	Třídní kolektiv	19.1.2016
IQ LANDIA – Sladovna Žatec	9.A	16 žáků	20.1.2016
Tonda Obal na cestách	1. + 2. stupeň	Celý kolektiv	22.1.2016
Energetická gramotnost – Bez elektřiny – škola	8.A,8.B,9.A,9.B	Celý kolektiv	9.2.2016
Velikonoční trhy	ŽR	12 žáků	22.3.2016
Prezentace domácích zvířat - škola	6.A, 6.B	24 žáků	20.5.2016
Den Země	1. – 9. třídy	Třídní kolektiv	3.5.2016
Techmánie – Plzeň, exkurze	8.A	14 žáků	22.6.2016
Plasy – MINI - ZOO	9.B	Celý kolektiv	22.6.2016
ARBORETUM	1.- 9. třídy	Třídní kolektiv	Od 1.9.2015 – 30.6.2016

Žáci školy pokračují v projektu, v jehož rámci se stali adoptivními rodiči vzácné sovy Barky (Pušтік obecný). Přispívají na její dokrmování.

***Akce Kontík a Třídílek**

Tato akce se uskutečnila ve spolupráci s Městskou policií Žatec. Zúčastnily se třídy 3. a 4. ročníků. Po přednášce provedené příslušníky policie žáci zpracovávali test na téma třídění odpadu, ve kterém využili své vědomosti ze soustavné práce a svými výsledky překvapili samotné hodnotitele.

Soutěže:

Žáci se zapojili do řady aktivit souvisejících s ekologickou tematikou.

Recyklohraní :

Škola reprezentovaná zejména žáky tříd 5.A, 8.A,B,9.B se zapojila do projektu pod záštitou Ministerstva školství a tělovýchovy „**Recyklohraní**“. Projekt je zaměřen na sběr baterií a elektrospotřebičů a práce výtvarného, literárního, manuálního, vědomostního charakteru. Za školu byla podle propozic soutěže odeslána vždy jen jedna práce příslušné kategorie. Tento projekt je dlouhodobějšího charakteru, probíhá 8 roků, během kterých se postupně shromažďují body za jeho jednotlivé části. V případě úspěchu lze získat předměty k vybavení školy.

Škola se zapojila do 1. evropského dne recyklace baterií , který proběhl 9.9.2016, nashromáždili jsme 108 kg baterií.

Soutěže v projektu „Recyklohraní „

Kam s ní? Kdo to ví?

Žáci dostali část příběhu Honzíka s Katkou o zamýšlení nad zdrojem energie pro spotřebiče poháněné bateriemi. Setkávají se s panem Výzkumníkem, který jim odpovídá na jejich zvědavé otázky okolo skladování energie v bateriích a vysvětluje jim základní pojmy. Žáci hledají místo, kde se sbírají použité baterie a navíc si rozšiřují své znalosti ve znalostní křížovce a pokoušení se uspořádat sběr baterií, neboť 9. září se slaví 1. evropský den recyklace baterií.

Úkol splnila třída 9.B pod vedením p. Kumstýřové

Od mávání k mobilu, od energie k pohybu

Úkolem žáků na prvním stupni bylo spojit jednotlivé spotřebiče na pracovních listech podle jejich historického vývoje a následně je vymalovat. Dále si měli vyzkoušet sestavit jednoduché telefonické zařízení pomocí kelímků a nitě.

Žáci na druhém stupni měli za úkol sestavit funkční homopolární motorek. Správný postup jim zobrazoval videonávod zveřejněný na Youtube.

*Úkol splnila třída 5.A pod vedením p. Šefčíkové
třída 8.A,B pod vedením p. Leška*

EKOABECEDA - „ Odpady „

Žáci získávali informace o nutnosti třídění odpadu, sběru vysloužilých elektrospotřebičů, použitých baterií, byli vychováváni k občanské zodpovědnosti.

- Věnuj mobil - sběr mobilních telefonů – zapojení všech žáků školy
- Sběr elektrospotřebičů – zapojení všech žáků školy
- Sběr baterií – zapojení všech žáků školy

Ve všech uvedených soutěžích bylo dosaženo maximálního bodového zisku.

- Další soutěž, ve které škola dosahuje významného úspěchu je Recyklohraní - sběr baterií, tonerů, mobilních telefonů a elektrospotřebičů. Žáci průběžně přinášejí použité elektrospotřebiče, telefony a baterie, tyto byly odesílány na příslušná sběrná místa a škola inkasuje další body do průběžné soutěže.

Do této doby bylo odesláno celkem 200 kg baterií za školní rok, elektro 335 kg za školní rok



Další akce:

Projekt Arboretum „Příroda nás učí,,

Tento projekt byl vytvořen za finanční pomoci REVOLVINGOVÉHO FONDU MŽP. V tomto roce je pak podle možností využíván k výuce i k odpočinku žáků.



Závěr:

Environmentální program probíhá na škole velmi intenzivně, je do něj zapojena značná část žáků, některá z aktivit v jeho rámci se dotkne prakticky každého z nich. Výchovné působení programu je značné, přispívá i ke zlepšení prostředí ve škole, nakládání s odpady, zlepšilo se i materiální zabezpečení např. odpadkové koše na třídění odpadů, na nebezpečný odpad apod.



Koordinátorka:
Jaroslava Kumstýřová

Žákovská rada funguje již 18 let. Zvolení zástupci všech tříd vyššího stupně a 5. tříd prvního stupně se scházejí každou 4. středu v měsíci. Zástupci tříd projednávají v radě podněty od svých spolužáků, při řešení problémů rada úzce spolupracuje s vedením školy. Tak se podařilo prosadit mnoho dobrých návrhů, vyřešily se i některé problémy vzájemné komunikace mezi žáky a učitelským sborem. V letošním školním roce se ŽR podařilo doplnit velmi aktivními a iniciativními zástupci, kteří přispěli ke zkvalitnění její činnosti. Operativně se ŽR schází i častěji podle potřeby, vždy při zajišťování určité akce. Případná neúčast některého z členů je ojedinělá a má vždy závažné důvody.

Žákovská rada se zavázala:

- vylepšovat vzájemnou komunikaci mezi žáky a učitelským sborem
- pomáhat slabším žákům
- podílet se na vylepšení školního prostředí a jít příkladem pro ostatní žáky
- pokračovat v prevenci proti drogám, šikaně, násilí, rasismu
- podílet se na spolupráci v rámci environmentálního programu
- pomáhat při vytváření pozitivní atmosféry ve škole, pozitivního obrazu školy mezi žáky i veřejností
- aktivně se účastnit školních akcí

Činnost žákovské rady:

Zástupci žákovské rady se podíleli na návrhu témat pro uskutečnění plánu k výzdobě školních šaten na celý školní rok. Stali se součástí hodnotící komise výzdoby šaten, která měla pro tento rok témata ornamenty a velikonoční kraslice.

Akce, na kterých se žákovská rada dále podílela:

- Akce školy „Den smíchu „, „Den čepic“ – žáci si připravili originální pokrývku hlavy
- Mikulášský projektový den – pro žáky 1. stupně připravila nadílku a ranní přivítání dětí do školy. Třídy nižších stupňů se pak připravily a uskutečnily krátké vystoupení pro spolužáky z vyšších ročníků.
- ✓ Vánoční trhy – probíhaly v areálu školy, nabízely se drobné upomínkové předměty vyrobené žáky.
- ✓ Adventní vystoupení na náměstí společně s ostatními školami. Žáci předvedli nacvičené pásmo na téma „Živý Betlém“.
- ✓ Adventní vystoupení v rámci otevření prostor autobusového nádraží. Žáci předvedli nacvičené pásmo na téma „Živý Betlém“ .

- ✓ Adventní vystoupení v kostele Sv. Václava v Radíčovsi. Žáci předvedli nacvičené pásmo na téma „Živý Betlém“.
- ✓ Den otevřených dveří – členové ŽR prováděli zájemce po prostorách školy, odpovídali na jejich dotazy a poskytovali jim výklad.
- ✓ Zápis do prvního ročníku – členové ŽR se převlékli do pohádkových kostýmů, vítali budoucí prvňáčky a snažili se jim zpříjemnit první den pobytu ve škole . Při odchodu jim pak věnovali malý dárek a ozdobné stuhy vázané symbolicky do tvaru jedničky.
- ✓ Velikonoční trhy – probíhaly v areálu školy, nabídka výrobků žáků.
- ✓ ŽR ve spolupráci se třídou 7. A připravila akci „Den Země“. Žáci připravili ekologické soutěže (vědomostní kvíz, tajenku), třídění odpadů, sázení květin do okrasných truhlíků zdobících terasu školy, výrobky z odpadů. Akce byla zakončena společnou fotografií z nadhledu. Převládala zelená barva triček jako barva - listu.





- Žákovská rada se podílela na přípravě Dětského dne. Pro žáky prvního stupně byly připraveny zábavné hry, soutěže apod.

Už při příchodu do školy byl každý žák přivítán pohádkovou bytostí a obdržel malý dárek. Další pro ně byl připraven při příchodu do třídy. Vše zorganizovali členové ŽR.



- ✓ Častým tématem schůzek ŽR je šikana, členové aktivně působí ve svých třídách zejména při její prevenci.
 - Žákovská rada se zabývá ekologickou tematikou a zavázala se, že bude spolupracovat se třídami - třídit odpad na škole a jejím okolí, sbírat elektrospotřebiče a baterie do projektu „Recyklohraní.“. Škole se již podařilo získat řadu věcí k vybavení školy.
 - Žákovská rada se zapojila do charitativní pomoci CPK Chrpa – na výcvik koní pro léčebny a *hiporehabilitační zařízení* – částkou 370 Kč.
 - Žákovská rada se zapojila do sbírky pro Fond Sidus – částka 1450, - Kč
 - Žákovská rada se zapojila do charitativní pomoci Nadace Život dětem – částkou **970 Kč** – pomoc handicapovaným dětem.
 - Žákovská rada se zapojila do charitativní pomoci „ Pastelka pro Ugandu „, podařilo se nashromáždit mnoho pastelek pro Ugandské školáky.
- ✓ Rozhodnutím Žákovské rady se budou nadále žáci školy podílet na adopci vzácné sovy Barky, která jim byla opět jako každoročně představena. Budou tedy nadále jejími „adoptivními rodiči“.
- ŽR organizuje sběr více plastových lahví pro pořízení invalidního vozíku pro zdravotně postiženou dívku. Žáci jsou velmi aktivní, sbírka je přínosem i pro ně samotné.
- V průběhu školního roku se projevila poněkud nižší zodpovědnost žáků při třídění odpadu, ŽR proto prostřednictvím školního rozhlasu vyzvala ke zlepšení a členové působili každý ve své třídě, podařilo se dosáhnout zlepšení
- ✓ Bezpečný internet : Web Rangers – žáci Roman Mravec a Jaroslav Konopásek připravili pro spolužáky prezentaci o nebezpečí, které hrozí při používání sociálních sítí na internetu.
 - Žákovská rada se podílela na vyhlášení a hodnocení 3. ročníku soutěže

„ O nejzajímavější kraslici“ - výsledky byly vyhlášeny rozhlasem školy - vítězem se stala třída 2.A,2.B,5.A, 6.A, z jednotlivců potom Roman Mravec, Nikola a Michala Křišťanová, Petr Gyenge , Pavla Lešková, Martin Leško.

- Žákovská rada se rovněž podílela na hodnocení obrázků v šatnách školy, výsledky byly vyhlášeny rozhlasem školy.
- Žákovská rada uskutečnila pro tento školní rok pět vydání časopisu s aktuální tematikou běžného života školy. Byla zpracována závěrečná hodnotící zpráva .

Žákovská rada oceňuje dobrou spolupráci s vedením školy, poskytovanou podporu a vstřícnost ke vzneseným námětům.



Koordinátorka žákovské rady:
Jaroslava Kumstýřová

Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 bylo vyučováno podle RVZ ZV – ŠVP “Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe.“

Plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vycházel z celoročního plánu školy pro školní rok 2015 – 2016 a ŠVP školní družiny.

Veškerá dokumentace byla vedena na jednotlivých odděleních, dle měsíčních a týdenních plánů.

Vychovatelky se zaměřily na bezpečnost provozu, bezpečnost při výchovných činnostech (hry na školní zahradě, cesta na divadelní představení a bezpečnostní pravidla při cestě do ŠD a odchodu domů). Děti byly seznamovány s bezpečností při všech činnostech, které se průběžně dopisovaly do třídní knihy. Děti si zopakovaly čísla na telefonní linky 150,155,158 a názorně si procvičily pomoc při modelové nebezpečné situaci s vychovatelkami. V červnu vychovatelky seznámily děti s bezpečností v době hlavních prázdnin. Dále je poučily o bezpečnosti při nálezů použitých jehel a odmítnutí požití drogy. Dále o bezpečnosti v silničním provozu a bezpečnosti na letních táborech.

Internetové stránky školní družiny byly měsíčně aktualizovány. Činnosti a akce jsme prezentovaly i s fotodokumentací.

Důsledně byly dodržovány hygienické návyky a pravidla správného stolování. Při výchovně vzdělávací činnosti vycházely vychovatelky ze zájmů, potřeb a individuálních zvláštností dětí. Byl kladen důraz na sjednocení výchovného působení na děti. Děti měly zajištěn dostatek pohybu formou pohybových her a tanečních činností. Klidová část byla zajištěna individuálně. Vychovatelky spolupracovaly s rodiči a třídními učiteli.

Kulturně – estetické zájmy dětí byly uspokojovány v jednotlivých činnostech. Děti navazovaly na získané vědomosti z vyučování i z poznatků vlastních. V měsíci říjnu kreslily „Ornamenty, aby vyzdobily hlavní šatnu. Halloween oslavily vydlabáním a zapálením obrovské dýně na školní zahradě a veselou diskotékou ve strašidelných maskách.

V prosinci děti předvedly, co se naučily od září na vánoční besídce. Také našly společné dárky pod vánočním stromečkem.

Vytvořily vánoční perníčky a vyrobily vánoční dekorace pro „Vánoční jarmark“.

V únoru si užily „Maškarní diskotéku“ v tanečním rytmu.

K zápisu dětí do školy vytvořily dárečky pro budoucí prvňáčky. V březnu děti vykrajovaly velikonoční perníčky a vyráběly velikonoční ozdoby pro sebe i pro „Velikonoční prodej“. Spolu s vychovatelkami se děti zúčastnily „Velikonočního pochodu“ ve spolupráci s Domem dětí.

Den dětí si užily ve sportovním soutěžení se sladkostmi a občerstvením.

Děti kreslily strom ve velikosti plakátu, aby si připomněly jednotlivé odlišnosti ročních období. Sbíraly přírodniny a obtiskovaly listy.

Po celý školní rok se činnosti prolínaly podle skladby ročního a týdenního plánu.

HČ - rytmizace a melodizace známých říkadel, jmen dětí, logopedické básničky apod., zpěv s hudebně rytmickými nástroji – hry na zpěváky a orchestr. Zpěv a rytmizace byly zapojovány do všech výchovných činností.

TČ – byly zařazovány tělovýchovné chvílky do odpoledních činností provázané s pohybovými hrami na školní zahradě, taneční činnosti s hudbou (hra na auta, hra na modelky, tanec), aby děti vyjádřily své pocity a taneční nadání.

LČ – dramatizace známých pohádek, rozvíjení vlastní fantazie při výstupech dětí, kdy si samy hrály divadlo, dokončovaly příběhy, ale i poslechová činnost při odpočinku. Rozvíjení slovní zásoby formou poslechu krátkých literárních útvarů. Rytmus a melodie jazyka byly procvičeny formou známých říkadel. Byly vedeny k samostatnosti (odstranění ostychu) a kolektivnímu cítění při dramatizaci. Děti navštěvovaly 1x měsíčně divadelní představení v Městském divadle v Žatci.

Prvouka – formou didaktických her procvičujících znalosti z matematiky, společenského poznání (kouzelná slovíčka) a upevňováním znalostí z přírody byly děti vedeny k soutěžení větších i menších kolektivů, ale i individuálně s ostýchavými dětmi.

Ve všech výchovných činnostech bylo přihlédnuto k individualitě dětí i celého kolektivu – láska k rodině, k rodnému městu, k přírodě, toleranci k minoritám. Při vycházkách do okolí školy, nebo při cestě do divadla byly děti seznamovány s památkami města.

Na konci školního roku 2015 -2016 děti předvedly opět spolu s paní učitelkami, co se naučily, vystoupením pro rodiče s názvem „Rozloučení se školním rokem – „Zahradní slavnost“.

Vystoupení navštívilo velké množství rodičů i dětí, které již ŠD nenavštěvují, protože se vystoupení prolínala s oblíbenými kroužky (hra na flétnu, ZUMBA). Na závěr všichni opékali vuřty a mlsali pečené dobroty, které pro děti připravily vychovatelky.

30. 6. 2016

Zpracovala: Dana Dvořáková, vedoucí vychovatelka