

Základní škola Žatec, Petra Bezruče 2000, okres Louny

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Mgr. Zdenka Pejšová
ředitelka školy

V Žatci dne 14. 10. 2020

Charakteristika školy

Základní škola se nachází v klidné části města s dobrou dopravní obsluhou, možností parkování, přitom v bezpečné vzdálenosti od frekventovaných cest.

Základní škola je zařazena do sítě škol s účinností od 21. 2. 1996. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Je úplnou základní školou. Má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Každý ročník tvoří dvě třídy. Třídy se naplňují do počtu 30 žáků. K 30. 9. 2020 měla škola celkem 425 žáků. Na 1. stupni bylo průměrně 23,2 žáků na třídu a na 2. stupni průměrně 24,1 žáků na třídu. Nejvyšší počet žáků na 1. stupni byl ve třídě 4.b – 30 žáků, 4.a – 29 žáků a 5.a – 27 žáků. Na 2. stupni bylo nejvíce žáků v sedmých třídách po 29 žácích a ve třídách 6.b a 8.a po 27 žácích.

K dispozici jsou odborné učebny - fyziky a chemie, počítačová učebna, učebna přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dílny a cvičná kuchyň. K rozvoji čtenářské gramotnosti se využívají dvě knihovny, z toho jedna knihovna slouží zároveň jako informační centrum pro žáky.

Škola je vybavena 12 interaktivními tabulemi (7 interaktivních tabulí na 1. stupni a 5 interaktivních tabulí na 2. stupni).

Od listopadu 2019 je nově vybudována jazyková laboratoř ROBOTEL z výzvy č. 4 MAS Vladař – IROP pod názvem projektu „Moderní trendy do výuky jazyků.“ V rámci tohoto projektu bylo zřízeno i bezbariérové WC a pořízena mobilní schodišťová plošina pro zajištění bezbariérovosti školy.

Pro žáky i veřejnost jsou zde dvě tělocvičny a venkovní hřiště s umělým povrchem na míčové hry. Škola má u budovy vlastní pozemky se skleníkem pro výuku pěstivalských prací. V zahradě školy je vybudována z grantu Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí přírodní učebna, která se využívá při výuce přírodovědných předmětů, pracovních činností, ale také jako relaxační prostor a zázemí pro školní družinu. Přízemní prostory školy byly od listopadu 2014 zrekonstruovány pro potřebu oddělení mateřské školy při Základní škole a Mateřské škole Žatec, Dvořákova 24, okres Louny.

Součástí školy je školní družina pro 100 žáků, jejíž kapacita je již 6. rokem zcela naplněna a školní jídelna, která zajišťuje stravování i žákům ze Základní školy Žatec, nám. 28. října 1019, okres Louny a dětem ze Základní školy a Mateřské školy Žatec, Dvořákova 24, okres Louny.

Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	Základní škola Žatec, Petra Bezruče 2000, okres Louny
adresa školy	Petra Bezruče 2000, Žatec
právní forma	příspěvková organizace
IČO	602 758 39
IZO	060 275 839
identifikátor školy	600 082 903
vedení školy	ředitelka: Mgr. Zdenka Pejšová zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Hana Smékalová
kontakt	tel.: 415 727 561, 605 958 686, 415 727 644 e-mail: skola@1szatec.cz www: 1szatec.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Žatec, nám. Svobody 1, Žatec 438 24
IČO	00265781
kontakt	tel.: spojovalka 415 736 111 415 736 148 (fax)

1.3 součásti školy	kapacita
Základní škola	840 žáků
Školní družina	100 žáků
Školní jídelna ZŠ	800 jídel

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30. 9. 2019	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	232	23,2
2. stupeň ZŠ	8	193	24,1
Celkem	18	425	23,6
Školní družina	4	100	25
Školní jídelna ZŠ	x	Celkem: 531 1. stupeň: 289 2. stupeň: 163 MŠ: 25 dospělí: 54	x

Komentář:

Údaje o škole jsou převzaty ze školní matriky k 30. 9. 2019, údaje o školní jídelně z výkazu o školní jídelně k datu 31. 10. 2019.

Do celkového počtu žáků školy nejsou započítáni žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.

K 30. 9. 2019 – 14 žáků (4 žáci na 1. stupni a 10 žáků na 2. stupni) plnící povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.

1 žákyně 6. ročníku v listopadu 2019 ukončila PŠD podle § 38 a nastoupila zpět do školy.

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny a herny	1. stupeň – 10 kmenových učeben 2. stupeň – 8 kmenových učeben školní družina – 4 herny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<u>1. stupeň:</u> učebna hudební výchovy učebna informatiky učebna anglického jazyka knihovna jazyková laboratoř ROBOTEL (<i>viz komentář 1</i>) <u>2. stupeň:</u> učebna výtvarné výchovy učebna fyziky a chemie učebna přírodopisu učebna zeměpisu učebna dějepisu učebna hudební výchovy dílny, skleník, školní cvičná kuchyň knihovna a informační centrum
Zahrada, hřiště	školní zahrada pro využití při výuce a pro volné hry dětí ve školní družině (<i>viz komentář 2</i>) hřiště s umělohmotným povrchem pro míč. hry
Sportovní zařízení	2 tělocvičny s umělohmotným povrchem
Dílny a pozemky	dílny pro pracovní činnosti (<i>komentář 3</i>) zahrada a skleník pro pracovní činnosti
Žákovský nábytek	všechny kmenové učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem (<i>viz komentář 4</i>)
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	je standardní, pomůcky, hračky, sportovní náradí a náčiní je průběžně obměňováno a dokupováno z příspěvku MŠMT
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	je standardní, zastaralé a poničené učebnice jsou průběžně obměňovány z příspěvku MŠMT, obměněny byly hlavně: školní atlasy pro 2. stupeň – 35 kusů Matýskova matematika (třídílná) 150 ks – 2.r. český jazyk 50 ks – 2. ročník čítanka – 50 ks – 2. ročník kompletní sady pro 1. ročníky - matematika, slabikář, písanky a matematika 1.- 4. díl po 50 kusech prvouka pro 1. ročník 40 ks
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	nábytek v kabinetech je zastaralý, téměř nevyhovující - vybavení učeben pomůckami je standardní, vybavování laboratoří je dle možností obměňováno z příspěvku MŠMT:

	- soubor 9 nástěnných obrazů – podnebné pásy - 2 nástěnné obrazy – kostra člověka - 1 nástěnný obraz na výuku AJ - 1 nástěnný obraz na výuku ČJ sada magnetických tabulí do 3 tříd na NS
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	celkem je na škole 12 interaktivních tabulí <u>včetně dvou nových interaktivních tabulí:</u> 1 interaktivní tabule do 1. třídy 1 interaktivní tabule do jazykové laboratoře v rámci projektu Moderní trendy do výuky jazyků 8 PC v kancelářích 24 žákovských počítačů PC s přístupem na internet v žákovských knihovnách a informačním centru 6 tabletů pro výuku 20 notebooků s dobíjecími stanicemi z projektu Šablony II. nová tiskárna do kabinetu č. 53 nový PC a tiskárna ekonomce školy DIDAKTA – přístupové licence AV media – prodloužení licencí výukového softwaru licence NOD ke všem PC upgrade personalistika a mzdy Aproba účetní program Vema personalistický program Resk žákovská evidence Bakaláři
Majetkový rozvoj	malování 1. stupeň: - učebny budoucích 1. tříd včetně e-mailových nátěrů - opraven e-mailový nátěr učebny č. 38 po instalaci nové tabule malování 2. stupeň: - malování 6 tříd - chodba v 1. NP - šatní prostory - nový nábytek do budoucích 1. tříd a současné třídy 1.a - nové linoleum do budoucí třídy 1.b - nové tabule s pojezdy do učebny č. 10 a č.38 - modernizace zabezpečovacího zařízení u zadního vchodu - dokončena výměna odpadů na 2. stupni (zajišťováno odborem rozvoje MěÚ Žatec) - mycí stroj FAGOR do školní kuchyně - nerezový stůl s dřezem

	- nerezový stůl
Komentář: 1) v rámci projektu Moderní trendy do výuky jazyků z výzvy č. 4 MAS Vladař – IROP - komunitně vedený místní rozvoj byla vybudovaná jazyková laboratoř ROBOTEL, včetně zajištění bezbariérovosti školy – bezbariérové WC a mobilní schodišťová plošina. Způsobilé výdaje projektu: Dotace ze strukturálního fondu ERDF: 2.625.363,87 Kč Dotace z obce: 138.177,05 Kč Celkové způsobilé výdaje: 2.763.540,92 Kč 2) část pozemku školní zahrady, která byla obnovena z finančních prostředků Revolvingového fondu MŽP, je využívána hlavně pro výuku přírodovědných předmětů a pracovních činností 3) vybavení školních dílen je zastaralé a nedostačující (pracovní nástroje, materiály), zdivo je vlhké a odpadává zde omítka – bylo shledáno i ČŠI jako zásadní nedostatek a zároveň oznámeno MěÚ Žatec 4) všechny kmenové učebny byly vybaveny novým žakovským nábytkem. Dvě odborné učebny stále novým žakovským nábytkem vybaveny nejsou (učebna Z a HV na 2. stupni)	

1.5 Údaje o školské radě

Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, školský zákon, je školská rada orgánem školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogických pracovníků školy a zřizovateli podílet se na správě školy.

Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	9
Členové školské rady	Za zřizovatele od 1. 1. 2018 Mgr. Stanislava Hafnerová Mgr. Eva Kapicová Mgr. Miroslav Jan Šramota Za zákonné zástupce: Mgr. Kateřina Holštajnová Roman Vacíř Marie Kunešová Za pedagogické pracovníky: Mgr. Lenka Dušková Ing. Jitka Rubešová Bc. Jana Pejchalová

Komentář:

Volby do Školské rady za zákonné zástupce proběhly ve dvou kolech:
– první kolo 21. 11. 2016 a druhé kolo 20. 4. 2017 na třídních schůzkách, zástupci za pedagogické pracovníky byli zvoleni na pedagogické radě dne 18. 4. 2017.
Zástupci zřizovatele byli jmenováni Radou města Žatce na zasedání dne 8. 1. 2018 na období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020.

Volby pro období 2020 – 2023 - první kolo voleb do Školské rady za zákonné zástupce proběhlo 21. 11. 2019 na třídních schůzkách (za každou třídu byl navrhnout kandidát). Druhé kolo mělo proběhnout 23. 4. 2020 opět na třídních schůzkách. Tyto se nekonaly z důvodu

výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	2
pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
seminář a praktikum ze zeměpisu, seminář a praktikum z fyziky	---	---	---	---	---	---	1	---	---
seminář a praktikum z přírod.předmětů, dramatická výchova	---	---	---	---	---	1	---	---	---
informatika	---	---	---	1	1	2	1	1	0
seminář a praktikum z chemie, seminář a praktikum ze zeměpisu	---	---	---	---	---	---	---	1	---
sportovní hry, základy administrativy	---	---	---	---	---	---	---	---	1
CELKEM HODIN V TÝDNU	20	22	24	26	26	29	29	32	32

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (k 31. 8. 2020)	
Počet pracovníků celkem	54
Vedení školy	2
Počet učitelů ZŠ	26 (z toho 2x mateřská dovolená)
Počet asistentů pedagoga	8
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020					
<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Roků praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Mgr. Zdenka Pejšová	ředitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS
Mgr. Hana Smékalová	zástupkyně ředitelky	1,0	nad 32	VŠ	NS + spec. pedag.
Hana Barborková	asistent pedagoga	0,75	23	SŠ	studium AP
Mgr. Lenka Dušková	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS + spec. pedag.
Klára Fořtová	asistent pedagoga	0,5	2	základní	studium AP
Lucie Hablovičová	asistent pedagoga	0,75	13	SŠ	studium AP
Mgr. Hana Hesová	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS
Mgr. Marcela Holotová	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS
Kateřina Holá	asistent pedagoga	0,5	0	základní	studující AP

Klára Charvátová	učitelka	1,0	11	SŠ	nekvalifikovaná
Michaela Kačenáková	asistent pedagoga	0,5	0	SŠ	studující VŠ pedagog. fakulta
Mgr. Jana Karasová	učitelka	1,0	16	VŠ	NS+ spec. pedagog.
Mgr. Radka Klasnová	učitelka	1,0	9	VŠ	D + AJ
Mgr. Běla Klištincová	učitelka	1,0	18	VŠ	vychovatelství + doplňkové studium pro učitele 2. stupně ZŠ
Petra Knapková	asistent pedagoga	0,64	10	SŠ bez matur. zkoušky	studium AP
Mgr. Kateřina Krejčíková	učitelka	1,0	11	VŠ	ČJ + NJ
Ivan Kruml	asistent pedagoga	0,75	24	SŠ	studium AP
Jaroslava Kumstýřová	učitelka	1,0	nad 32	SŠ	nekvalifikovaná
Mgr. Martin Leško	učitel koordinátor ICT	1,0	23	VŠ	M + CH
Mgr. Zdeňka Lešková	učitelka	1,0	20	VŠ	M + F
Bc. Aleš Musil	učitel	0,36	22	VŠ	FF-hudební věda
Jiřina Národová	asistent pedagoga	0,75	6	SOŠ	studium AP
Mgr. Petra Nová	učitelka	1,0	17	VŠ	ČJ – OV
Bc. Jana Pejchalová	učitelka	1,0	22	VŠ	studující magisterské studium – PF
Mgr. Nikola Martinovská	učitelka	1,0	5	VŠ	NS + spec. pedagog.
Radka Mayová	asistent pedagoga	0,75	9	SŠ	studium AP
Mgr. Jana Piwková	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	RJ – polský jazyk
Mgr. Jitka Pletichová	učitelka	1,0	21	VŠ	NS
Ing. Zdeňka Polončíková	učitelka	1,0	23	VŠ	doplňkové stud.(250 hod.)
Mgr. Jana Ptáčková	učitelka	1,0	4	VŠ	ČJ + VV
Mgr. Eva Řezníčková	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS
Mgr. Alena Šulcová	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS
Mgr. Dagmar Štrossová	učitelka	1,0	13	VŠ	nekvalifikovaná
Mgr. Eva Šubrtová	učitelka	1,0	nad 32	VŠ	NS + spec. pedagog.
Ing. Jitka Valchařová	učitelka met. prevence	1,0	nad 32	VŠ	CH + PŘ
Mgr. Petr Vaněk	učitel vých. poradce	1,0	nad 32	VŠ	NS
Mgr. Jitka Zusková	učitelka	1,0	18	VŠ	NS
Dana Dvořáková	vychovatelka	1,0	nad 32	SPgŠ	+ maturitní zkouška z vychovatelství
Hana Jůnová	vychovatelka	0,5	31	SPgŠ	+ maturitní zkouška z vychovatelství
Miloslava Kopczyňská	vychovatelka	1,0	30	SPgŠ	-----

Bc. Renata Oberreiterová	vedoucí vychovatelka	1,0	21	VŠ	vychovatelství
--------------------------	----------------------	-----	----	----	----------------

Komentář:
V celkovém počtu jsou započítáni všichni zaměstnanci, kteří byli k 31. 8. 2020 v pracovním poměru.
Hana Barborková – od 4. 9. 2019 pracovní poměr jako asistentka pedagoga s úvazkem 0,75% k žákovi třídy 4.a.
Michaela Kačenáková od 5. 9. 2019 pracovní poměr jako sdílená asistentka pedagoga s úvazkem 0,50% k žákům třídy 5.b
Kateřina Holá – od 2. 10. 2019 pracovní poměr jako asistentka pedagoga s úvazkem 0,50% k žákovi třídy 6.b.
Kateřina Holá – skončení pracovního poměru na dobu určitou ke dni 31. 8. 2020.

Klára Fořtová (asistentka pedagoga na MD) - skončení pracovního poměru na dobu určitou ke dni 14. 1. 2020 (není v celkovém počtu).

Mgr. Jana Ptáčková – od 1. 8. 2020 změna příjmení - Musilová

Mgr. Kateřina Krejčíková a Mgr. Nikola Martinovská – od školního roku 2018/2019 mateřská dovolená.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce k 31. 8. 2020			
<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	92
Učitelé 2. stupně	73,3	Učitelé 2. stupně	67
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

Komentář
První stupeň:
a) Odborná kvalifikace
- všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady
b) Aprobovanost ve výuce
- 1 pedagogický pracovník je kvalifikovaný, ale s aprobační polský jazyk – ruský jazyk
Druhý stupeň:
a) Odborná kvalifikace
- neměli 4 pedagogičtí pracovníci
- z toho 1 pedagogický pracovník si zvyšuje kvalifikaci studiem na vysoké škole
- 1 vyučující AJ na 2. stupni má vysokou školu, ale jiného zaměření

b) Aprobovanost ve výuce
- je zajištěna v plné možné míře

Školní družina:
- odbornou kvalifikaci splňují všechny vychovatelky školní družiny

Kolektiv pedagogických pracovníků je téměř neměnný.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby k 31. 8. 2020

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	7	1	11	2	7	1	7	0	4	4	36

Komentář

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni je 46,41 let.

Průměrný věk pedagogů na 2. stupni je 42, 11 let.

Průměrný věk vychovatelek školní družiny je 54,75 let.

Průměrný věk celého pedagogického sboru včetně vychovatelek a asistentů pedagoga je 45,20 let.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Bc. Helena Makuková	samostatná účetní	1,0	VŠ – bakalářské studium
Michaela Fungáčová	samostatná účetní	1,0	Středoškolské
Žaneta Popelková	samostatná účetní	1,0	Středoškolské
Dagmar Živničková	administrativní pracovnice	0,88	SŠ
Mieczyslaw Kopczyński	školník	1,0	SOŠ
Jana Vandírková	uklízečka	1,0	SOU
Jaroslava Hapáková	uklízečka	1,0	SOU
Ivana Klečáková	uklízečka	1,0	SOU
Jana Krausová	uklízečka	1,0	SOU
Lenka Servačiková	vrátná	0,69	SŠ
Rita Došková	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
Mariya Staňková	vedoucí kuchařka	1,0	SOU
Lucie Langmaierová	kuchařka	1,0	SOU
Eva Šašková	kuchařka	1,0	SŠ
Dana Dvorská	pomocná kuchařka	1,0	SOU
Jaroslava Ďuráčová	pomocná kuchařka	1,0	základní
Lenka Bašeová	pomocná kuchařka	1,0	SŠ

Komentář

Bc. Helena Makuková – od 1. 12. 2019 dlouhodobě uvolněna z pracovního poměru pro výkon funkce starostky obce Žíželice.

Michaela Fungáčová – pracovní poměr od 1. 12. 2019. Ukončení pracovního poměru ve zkušební době dne 31. 1. 2020.

Žaneta Popelková – pracovní poměr od 1. 4. 2020.

Lucie Langmaierová – k 31. 12. 2019 ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance.

Eva Šašková – od 1. 10. 2019 pomocná kuchařka, od 1. 1. 2020 přeřazena na pozici kuchařka.

Lenka Bašeová – od 1. 2. 2020 jako pomocná kuchařka.

Průměrný věk správních zaměstnanců je 53,29 let.

Kolektiv nepedagogických pracovníků je téměř stabilní.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce			
<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2020/2021</i>
2	40	8	15
Komentář Zápis do 1. ročníku probíhal v době mimořádného opatření - uzavření základních škol kvůli epidemii COVID-19 ve dnech od 6. 4. do 17. 4. 2020 od 8 hodin do 16 hodin bez osobní přítomnosti dětí a většinou i zákonných zástupců. Pro školní rok 2020/2021 jsou plánovány 2 třídy v prvním ročníku. Při zápisu v řádném termínu bylo zapisováno 55 dětí k přijetí k základnímu vzdělávání. 14 dětí prostřednictvím zákonných zástupců požádalo u zápisu o odklad povinné školní docházky. 41 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání při zápisu. Pro 1 dítě v červnu požádal 1 zákonný zástupce dodatečně o odklad povinné školní docházky. 1 zákonný zástupce oznámil plnění povinné školní docházky podle § 38 školského zákona. Na začátku školního roku byl přijat do 1. třídy ještě 1 žák, který nebyl u zápisu. Konečné počty v prvních třídách: 1.a – 20 žáků 1.b – 20 žáků Celkem 40 žáků nastoupilo do 1. tříd. Naplněnost 1. tříd je optimální.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>	<i>celkem</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	5	0	5

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>celkem</i>
4	3	1	5	2	15

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	2	0	2	0	0	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou je přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>	<i>celkem</i>
14	2	16

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
33	4

Komentář

5 žáků z 5. ročníku bylo přijato na osmileté gymnázium v Žatci.

Povinnou školní docházku ve školním roce ukončilo **37 žáků** – 33 žáků z devátého ročníku, 2 žáci z 8. ročníku a 2 žák ze 7. ročníku.

Ke střednímu vzdělávání bylo přijato celkem **35 žáků**:

- **z devátého ročníku 33 žáků**
- **z osmého ročníku 2 žáci**
- ze sedmého ročníku 2 žáci – nepodali přihlášku ke střednímu vzdělávání

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. stupeň – 1. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno/PŠD §38</i>
<i>I.A</i>	23	1	21	-----	1 žákyně nehodnocena ze všech předmětů (příchod z ciziny)
<i>I.B</i>	20	3	17	-----	-----
<i>II.A</i>	21	6	14	-----	1 žák – ČJ, AJ, PRV, M TV
<i>II.B</i>	20	0	20	-----	-----
<i>III.A</i>	22	2	20	-----	-----
<i>III.B</i>	20	8	12	-----	-----
<i>IV.A</i>	29	19	10	-----	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
<i>IV.B</i>	30	4	26	-----	-----
<i>V.A</i>	27	5	22	-----	-----
<i>V.B</i>	21	13	5	1 žák – M, PŘ 1 žákyně – ČJ 1 žákyně - M	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
<i>Celkem</i>	233	61	167	3	2/4

1. stupeň – 2. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno/PŠD § 38</i>
I.A	23	1	22	-----	-----
I.B	21	4	17	-----	-----
II.A	20	6	14	-----	-----
II.B	20	0	20	-----	-----
III.A	22	2	20	-----	-----
III.B	21	9	12	-----	-----
IV.A	29	13	16	-----	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
IV.B	30	4	26	-----	-----
V.A	27	4	23	-----	-----
V.B	21	12	9	-----	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
Celkem	234	55	179	0	0/4

2. stupeň – 1. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno/PŠD § 38</i>
VI.A	28	22	5	1 žákyně – AJ, M	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
VI.B	27	18	8	1 žák – M	1 žák plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
VII.A	30	24	5	-----	1 žák nehodnocen ze všech předmětů (příchod z ciziny)
VII.B	28	23	0	1 žákyně – M 1 žákyně – ČJ 1 žák – M 1 žák – ČJ 1 žákyně – ČJ, M	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
VIII.A	27	22	5	-----	-----

VIII.B	23	13	2	1 žákyně – PŘ, F, Ch 1 žák – M PŘ, Ch 1 žákyně – M, PŘ 2 žáci – ČJ, M 2 žáci – M 1 žákyně – M	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
IX.A	16	11	2	1 žákyně – ČJ, M, PŘ, Ch, F 2 žákyně – ČJ	1 žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
IX.B	16	10	0	1 žák – M, AJ, ČJ, NJ, PŘ 3 žáci – ČJ 1 žákyně – ČJ 1 žákyně – M	1 žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
Celkem	195	143	27	24	1/9

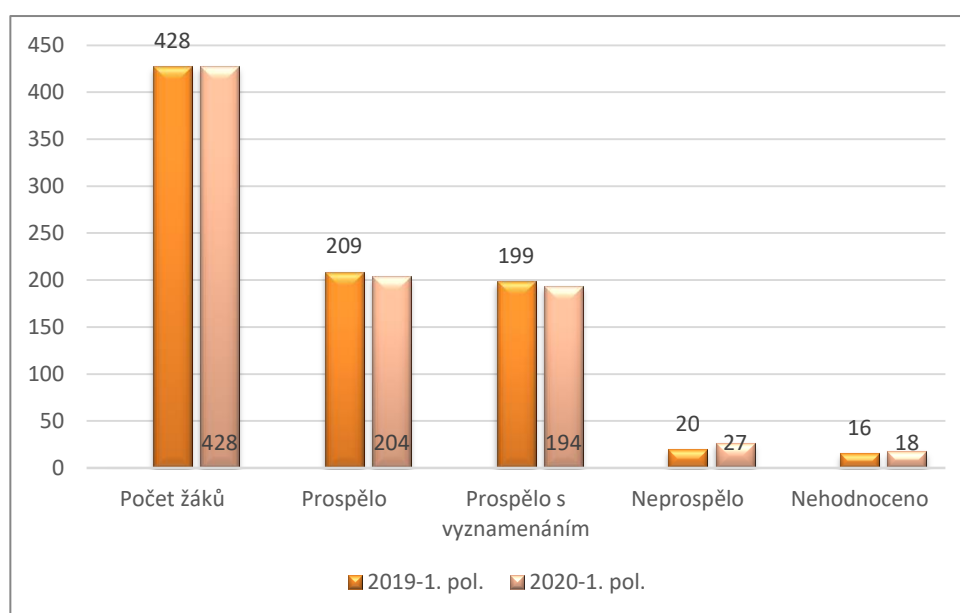
2. stupeň – 2. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.A	28	23	5	-----	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
VI.B	27	17	10	-----	1 žák plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
VII.A	30	22	8	-----	-----
VII.B	26	25	1	-----	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
VIII.A	27	18	9	-----	-----
VIII.B	22	17	5	-----	2 žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
IX.A	17	13	4	-----	1 žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
IX.B	16	15	0	1 žák – M, ČJ, AJ	1 žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí - § 38 zákona 561/2004, školský zákon
Celkem	193	150	42	1	0/9

Celkový přehled

1. pololetí:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno/ PŠD §38</i>
<i>1. stupeň</i>	233	61	167	3	2/4
<i>2. stupeň</i>	195	143	27	24	1/9
<i>Celkem</i>	428	204	194	27	3/15



2. pololetí:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno/PŠD §38</i>
<i>1. stupeň</i>	234	55	179	0	0/4
<i>2. stupeň</i>	193	150	42	1	0/9
<i>Celkem</i>	427	205	221	1	0/13

	75,60 %	21,95 %	0,00 %	0,00 %		75,60 %	24,39 %	0,00 %	0,00 %
4.A	35,71 %	60,71 %	0,00 %	0,00 %		57,14 %	42,85 %	0,00 %	0,00 %
4.B	86,66 %	13,33 %	0,00 %	0,00 %		86,66 %	13,33 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 4. ročníku									
	62,06 %	36,20 %	0,00 %	0,00 %		72,41 %	27,58 %	0,00 %	0,00 %
5.A	79,16 %	20,83 %	0,00 %	0,00 %		83,33 %	16,66 %	0,00 %	0,00 %
5.B	22,22 %	66,66 %	11,11 %	0,00 %		38,88 %	61,11 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 5. ročníku									
	54,76 %	40,47 %	4,76 %	0,00 %		64,28 %	35,71 %	0,00 %	0,00 %
6.A	17,85 %	78,57 %	3,57 %	0,00 %		17,85 %	82,14 %	0,00 %	0,00 %
6.B	29,62 %	62,96 %	3,70 %	3,70 %		37,03 %	62,96 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 6. ročníku									
	23,63 %	70,90 %	3,63 %	1,81 %		27,27 %	72,72 %	0,00 %	0,00 %
7.A	16,66 %	80,00 %	0,00 %	3,33 %		26,66 %	73,33 %	0,00 %	0,00 %
7.B	0,00 %	83,33 %	12,50 %	4,16 %		4,16 %	95,83 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 7. ročníku									
	9,25 %	81,48 %	5,55 %	3,70 %		16,66 %	83,33 %	0,00 %	0,00 %
8.A	18,51 %	81,48 %	0,00 %	0,00 %		33,33 %	66,66 %	0,00 %	0,00 %
8.B	9,09 %	59,09 %	31,81 %	0,00 %		22,72 %	77,27 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 8. ročníku									
	14,28 %	71,42 %	14,28 %	0,00 %		28,57 %	71,42 %	0,00 %	0,00 %
9.A	11,76 %	70,58 %	17,64 %	0,00 %		23,52 %	76,47 %	0,00 %	0,00 %
9.B	0,00 %	62,50 %	37,50 %	0,00 %		0,00 %	93,75 %	6,25 %	0,00 %
Celkem v 9. ročníku									
	6,06 %	66,66 %	27,27 %	0,00 %		12,12 %	84,84 %	3,03 %	0,00 %

5.4 Přehled o chování

1. stupeň – 1. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I.A</i>	23	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<i>I.B</i>	20	-----	-----	1	-----	-----	-----	-----
<i>II.A</i>	21	1	-----	1	-----	-----	-----	-----
<i>II.B</i>	20	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<i>III.A</i>	22	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<i>III.B</i>	20	-----	-----	1	-----	-----	-----	-----
<i>IV.A</i>	29	-----	-----	10	8	-----	2	-----
<i>IV.B</i>	30	-----	-----	-----	1	-----	-----	-----
<i>V.A</i>	27	2	-----	4	-----	-----	-----	-----
<i>V.B</i>	21	-----	-----	2	5	-----	-----	-----

Celkový přehled:

1. pololetí:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	233	3	0	19	14	0	2	0
2. stupeň	195	10	3	23	35	0	4	0
Celkem	428	13	3	42	49	0	6	0

2. pololetí:

	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	234	0	0	0	1	0	0	0
2. stupeň	193	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	427	0	0	0	1	0	1	0

Komentář

Pochvaly třídního učitele byly uděleny za aktivity ve prospěch třídy a školy, především za reprezentaci školy na veřejnosti.

Pochvaly ředitelky školy byly uděleny za reprezentaci školy v okresním a krajském kole „Mladý ekonom 2019“.

Snížené stupně z chování byly uděleny za porušování školního řádu a za zameškané neomluvené hodiny.

Stav je zapsán za pololetní hodnocení k 31. 1. 2020 a 30. 6. 2020, včetně průběžného hodnocení v 1/4letí a ve 3/4letí školního roku.

5.5 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	8 926	38,47	0	0
2. stupeň	13 219	67,79	40	0,21
Celkem/průměr	22 145	51,86	40	0,09

2. pololetí:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	4 060	17,35	0	0
2. stupeň	5 057	26,20	0	0
Celkem/průměr	9 117	21,35	0	0

Komentář

Do výpočtu průměru zameškaných hodin **nejdou** započítání žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve 2. pololetí školního roku došlo k výraznému poklesu zameškaných hodin z důvodů mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví – uzavření základních škol od 11. 3. 2020.

Do zameškaných hodin se započítaly pouze hodiny zameškané do začátku platnosti zákazu osobní přítomnosti žáků na vzdělávání ve školách.

Záškoláctví bylo z důvodu nízkého počtu zameškaných neomluvených hodin u jednotlivých žáků řešeno výchovnými komisemi na škole.

5.6 Údaje o integrovaných žácích k 30. 9. 2019

Druh zdravotního postižení:	
Mentální postižení – 1krát, sluchové postižení – 1krát, zrakové postižení - 2krát, se závažnými poruchami řeči - 7krát, se závažnými vývojovými poruchami učení - 33krát, se závažnými poruchami chování - 24krát, s poruchami autistického centra - 1krát. 2 žáci mají upravené výstupy školního vzdělávacího programu. 6 žáků bylo diagnostikováno pedagogicko-psychologickou poradnou jako nadaní , z toho 3 žáci jako mimořádně nadaní a 2 žáci mají IVP z důvodu mimořádného nadání.	

Ročník/počet žáků	Materiální/personální zajištění	Stupeň podpůrných opatření	Individuální vzdělávací plán
1. ročník			
1 žák	pomůcky	2	bez IVP
2. ročník			
1 žákyně	pomůcky	2	bez IVP
1 žák	ped. intervence + pomůcky	3	s IVP
1 žák mimořádně nadaný	pomůcky	2	s IVP

3. ročník			
2 žáci	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žák	ped. intervence + pomůcky	3	bez IVP
1 žákyně	asistent pedag. + pomůcky	3	bez IVP
1 žákyně	ped. intervence + pomůcky	2	bez IVP
1 žákyně	ped. intervence + pomůcky	2	s IVP
1 žák	-----	2	bez IVP
4. ročník			
1 žák	pedagogická intervence	2	s IVP
3 žáci	pedagogická intervence	2	bez IVP
3 žáci	-----	2	bez IVP
1 žákyně	-----	2	bez IVP
1 žák	asistent pedagoga	3	s IVP
1 žákyně	-----	2	bez IVP
1 žákyně mimořádně nadaná	pomůcky	2	s IVP
5. ročník			
2 žákyně	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žák	-----	2	bez IVP
1 žák	asistent pedag. + pomůcky	4	s IVP
1 žák	ped. intervence + pomůcky	2	s IVP
2 žákyně	ped. intervence + pomůcky	2	bez IVP
2 žáci	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žákyně	ped. intervence + pomůcky sdílený asistent pedagoga	2	s IVP
1 žákyně	asistent ped. + intervence pomůcky	2	s IVP
1 žák	sdílený asistent pedagoga + pomůcky	3	s IVP
1 žákyně	sdílený asistent pedagoga + pedagogická intervence intervence	3	s IVP
1 žák mimořádně nadaný	pomůcky	2	bez IVP
6. ročník			
2 žákyně	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žákyně	pedagogická intervence	3	bez IVP
2 žáci	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žák	asistent pedagoga	3	s IVP
7. ročník			
1 žákyně	ped. intervence + pomůcky	2	s IVP
1 žák	-----	2	s IVP
1 žák	pedagogická intervence	2	s IVP
1 žákyně	pedagogická intervence	2	s IVP
1 žákyně	-----	2	s IVP
1 žák	ped. intervence + pomůcky	2	bez IVP
1 žák	asistent pedagoga + pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žák	pedagogická intervence	2	bez IVP

1 žák	-----	2	bez IVP
2 žákyně	pedagogická intervence	2	bez IVP
8. ročník			
3 žáci	-----	2	bez IVP
1 žákyně	asistent ped. + intervence pomůcky	3	s IVP
5 žáků	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žákyně	-----	2	bez IVP
1 žák	pedagogická intervence	2	s IVP
1 žák	asistent pedagoga + pomůcky	3	s IVP
1 žák	ped. intervence + pomůcky	2	s IVP
9. ročník			
4 žáci	pedagogická intervence	2	bez IVP
1 žákyně	-----	2	bez IVP
1 žákyně	pedagogická intervence	2	bez IVP
72 žáků	1. stupeň – 36 žáků 2. stupeň – 36 žáků	2. stupeň PO – 61krát 3. stupeň PO – 10krát 4. stupeň PO – 1krát	s IVP – 22krát bez IVP – 50krát

5.7 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygienu)	Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na dodržení psychohygienických požadavků, odpolední vyučování probíhalo v 5. - 9. ročnících. Mezi odpoledním vyučováním je žákům umožněno pod dohledem pobývat ve škole (dle vyhlášky MŠMT č.48/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podle IVP bylo vzděláváno celkem 22 žáků (50 žáků mělo podpůrná opatření bez IVP). Pracovníci PPP a SPC v Žatci provedli kontrolu IVP, podepsali je a neshledali žádné nedostatky. Učitelé při své práci spolupracovali s rodiči, dále pak s PPP a SPC a akceptovali všechna jimi navržená doporučení. V rámci mimoškolních aktivit mohli žáci navštěvovat dyslektickou a logopedickou péči v zájmovém útvaru. Žákům byla věnována speciální péče ze strany učitelů, která spočívala nejen v zohlednění pracovního tempa, nepřetěžování při školních i domácích úlohách, delším časovém rozmezí pro zvládnutí základního učiva, zohlednění písemného projevu, častější střídání činností, relaxační chvilky, ale i pochvala a povzbuzení.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další náročnější úkoly, pověřují je

	samostatnou prací apod. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích a olympiádách. Na škole se vzdělává 6 nadaných žáků, z toho jsou 3 mimořádně nadaní. 3 žáci z 1. stupně mají IVP z důvodu mimořádného nadání.
Školní řád, klasifikační řád	Pro školní rok 2019/2020 byl platný školní řád, který zohledňuje potřeby jak žáků, tak učitelů a zároveň je v souladu se ŠVP. Školskou radou byl schválen 31. 8. 2012. Dne 3. 9. 2012 byl projednán pedagogickou radou a účinnosti nabyl 4. 9. 2012. Od školního roku 2018/2019 jsou do školního řádu zapracované a Školskou radou odsouhlasené změny týkající se: ○ koncepce domácí přípravy ○ docházení žáků do školy, omlouvání žáků zákonnými zástupci ○ pravidel chování žáků a vzájemných vztahů s pedagogy ○ systémem péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ○ ochrany osobnosti ve škole podle GDPR Klasifikační řád je součástí školního řádu a zůstal beze změn.
Informační systém vůči žákům a rodičům	- webové stránky školy - školní noviny Žákovské rady - školní časopis „Všímálek“ - informační panely v prostorách školy - třídní schůzky 2x ročně - třídní schůzky v září – 1. a 6. ročník - pravidelně 1x za měsíc informativní odpoledne pro rodiče - „Den otevřených dveří“ - individuální konzultace
Spolupráce s PPP a SPC	Škola úzce spolupracuje s SPC, PPP Žatec, SPC Měcholupy a spolupráci je možné hodnotit jako přínosnou.
Prevence sociálně-patologických jevů	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program (MPP), který je zaměřen především na oblasti zneužívání návykových látek, kriminality, delikvence, gamblérství, záškoláctví, šikany, agresivity, vandalismu, xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu, kyberšikany. Důraz je kladen na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou.
Klíma školy	Vedení školy a většina zaměstnanců školy se snaží přispívat k příjemnému a vstřícnému klimatu školy. Kromě pravidelných pedagogických porad (7krát ročně) jsou přínosem i pravidelné provozní porady 1krát měsíčně, pravidelná posezení všech zaměstnanců před Vánocemi a na konci školního roku.
Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Pravidelná „Odpoledne pro rodiče“, pravidelné schůzky předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně a školní družiny.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	ŠVP „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“ byl zpracován v souladu s RVP ZV (s platnými úpravami)
--	--

	od 1. 9. 2016)
Soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Výuka probíhala v souladu se ŠVP „Krok za krokem poznávej svět – najdeš a poznáš sám sebe“. Očekávané výstupy dle ŠVP žáci splnili podle svých schopností a možností – viz kapitola 5.8 Souhrnná zpráva o stanovených opatřeních a způsobu komunikace s rodiči v období uzavření škol od 11. 3. 2020 v souvislosti s COVID 19
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Učitelé se snaží respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Pro usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň probíhá v přípravném týdnu schůzka všech zainteresovaných učitelů, kde si předávají zkušenosti a poznatky o jednotlivých žácích, což umožňuje seznámit kolegy s výukovými, ale i zdravotními problémy, předcházet případným neúspěchům a zajistit tak i nadále individuální přístup k žákům.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Návaznost probíraného učiva je zajištěna zpracováním ŠVP a jeho rozpracováním v časově-tematických plánech.

Materiální podpora výuky

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Vybavení a uspořádání učeben je standartní, vzhledem k cílům výuky a k činnostem dostačující.
Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Třídní učitelé si průběžně po celý školní rok vylepšovali prostory třídy i za pomoci samotných žáků, podařilo se jim tak vytvořit příjemné a podnětné prostředí nejen v učebnách, ale i v prostorách vstupní haly a na chodbách školy.
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Většina učitelů účelně využívá pomůcky, učebnice, didaktickou techniku, mnozí učitelé vytváří své vlastní pomůcky, DUMy, prezentace pro výuku a tím motivují i ostatní pedagogy. Učební materiály sdílejí s ostatními kolegy na serveru školy.

Vyučovací formy a metody

Sledování a plnění stanovených cílů	Je prováděno kontrolní a hospitační činností.
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Je rozvíjena a podporována nejen ve výuce, ale po celou dobu pobytu žáků ve škole. Učitelé se snaží být žákům dobrým příkladem svým chováním, jednáním a přístupem k řešení problémů.
Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Je podporována zadáváním samostatných úkolů a plněním projektů školy. V jednotlivých hodinách je žákům poskytnut dostatečný prostor pro seberealizaci v oblasti, ve které žáci vynikají, či mají širší okruh zájmu. Škola nabízí široké spektrum mimoškolních aktivit – zájmových útvarů.
Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Mnozí učitelé často využívají těchto metod, někteří se teprve snaží do výuky tyto metody a formy zařazovat. Vzájemnými hospitacemi, tandemovou výukou si učitelé vzájemně předávají své poznatky a zkušenosti. Práce s chybou je běžnou součástí výuky ve všech předmětech.
Účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Většina učitelů správně kombinuje různé formy výuky tak, aby nepřevažovala frontální výuka. Skupinová práce a práce

	ve dvojicích se stala běžnou součástí výuky většiny učitelů.
Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Role učitele v hodinách je většinou vyvážená.
Účelnost aplikovaných metod	Vzhledem ke studijním výsledkům žáků a s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem jsou aplikované metody účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Učitelé se snaží v rámci svých hodin poskytnout žákům potřebnou relaxaci a uvolnění v průběhu hodiny. Většina učitelů respektuje individuální tempo žáků.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	Většina žáků ve škole má zájem o výuku, jsou však patrné rozdíly u jednotlivých předmětů podle zájmů samotných žáků. S přibývajícím věkem zájem mírně polevuje.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Vybavené odborné učebny umožňují propojit teorii s praxí, tato metoda je učiteli často využívána. Některé odborné učebny (dílny, kuchyňka, HV, PR, VV) vyžadují modernizaci, aby propojení teorie a praxe bylo efektivnější.
Využívání zkušeností žáků	Zkušenosti žáků jsou využívány jak v samotných hodinách, tak i při soutěžích a olympiádách, do kterých se naše škola zapojila – <i>viz soutěže a olympiády</i> .
Vliv hodnocení na motivaci žáků	Hodnocení v souladu se sebehodnocením pozitivně motivuje žáky ke zlepšení.
Osobní příklad pedagoga	Všichni učitelé jsou žákům příkladem.

Interakce a komunikace

Klima třídy	Všichni učitelé se snaží o dobré klima ve třídě. Ke zlepšování pozitivního klima a pěstování dobrých vztahů ve třídách přispívají i „třídnické hodiny“, které jsou pravidelně 1x týdně, dále spolupráce metodika prevence a výchovných poradců s vyučujícími.
Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Žáci se snaží akceptovat stanovená pravidla komunikace s učiteli. Učitelé vedou žáky ke vhodné a slušné komunikaci mezi sebou navzájem. Pokud dojde k porušení pravidel, snaží se učitelé vše vyřešit ke spokojenosti jak učitelů, tak i žáků v rámci pravidel školního řádu.
Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci jsou vedeni k možnosti vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse v rámci slušného chování. Pravidelné zařazování práce ve dvojicích či skupinách přispívá k rozvoji těchto kompetencí.
Vzájemné respektování, výchova k toleranci	Je prioritou naší školy. Prolíná všemi předměty. Je součástí minimálního preventivního programu.
Vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným	Většina učitelů se snaží vyvážit verbální projev svůj a žáků. Ve všech předmětech je podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků.

řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	
---	--

Hodnocení žáků

Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Hodnocení probíhá jak klasicky známkou, tak i ústně v průběhu hodiny a také formou písemného zhodnocení pokroku žáků na konci každého měsíce, nejdéle za dobu čtvrtletí (komentář k sebehodnocení žáka), kde učitelé uplatňují konkrétnost i adresnost.
Respektování individuálních schopností žáků	Učitelé respektují individuální schopnosti žáků.
Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Ve škole je zavedeno pravidelné měsíční/čtvrtletní sebehodnocení v žákovských knížkách, které velmi přispívá k ujasnění si vlastních možností a nalezení cesty ke zlepšení. V 1. – 3. ročnících formou „smajlíků“, ve vyšších ročnících písemným zhodnocením (přiměřeně věku žáků). Učitelé jsou vedeni k pravidelnému zařazování hodnocení a sebehodnocení žáků v každé hodině (součást hospitační činnosti).
Využití klasifikačního řádu	Učitelé využívají všechny stupně klasifikačního řádu. Ve školním roce 2019/2020 žádný zákonný zástupce nepožádal o klasifikaci formou slovního hodnocení.

5.8 Souhrnná zpráva o stanovených opatřeních a způsobu komunikace s rodiči v období uzavření škol od 11. 3. 2020 v souvislosti s COVID 19

V souvislosti s usnesením Vlády ČR o přijetí krizového opatření a uzavření škol dne 11. 3. 2020 jsme ihned po zjištění dané skutečnosti začali rodiče informovat prostřednictvím našich webových stránek o přijatých opatřeních a tyto informace jsme průběžně s novými skutečnostmi aktualizovali.

Tento den všichni přítomní žáci obdrželi leták s informací o uzavření škol a se sdělením, kde rodiče naleznou informace k výuce v rodinném prostředí a informace ohledně ošetřovného. Všechny zákonné zástupce nepřítomných žáků třídní učitelé informovali telefonicky, SMS, e-mailem či prostřednictvím Whats App a vyžadovali potvrzení přijetí informace.

Učitelé již od druhého den, tedy 12. 3. 2020 průběžně vkládali informace na naše webové stránky o učivu na dané období a do vyhlášení karantény v celé ČR dne 16. 3. 2020 byli rodičům k dispozici od 8.00 hodin do 13.00 hodin ve škole, čehož rodiče hojně využívali.

Od 16. 3. 2020 měli pedagogičtí pracovníci doporučeno pracovat z domova.

Nepedagogičtí pracovníci zatím prováděli stanovené práce ve škole.

Ke způsobu komunikace se zákonnými zástupci a zasílání učiva proběhly dvě provozní porady, na kterých bylo apelováno na postupné rozvržení učiva pouze z hlavních předmětů.

Každý třídní učitel si sám zvolil dle svých preferencí komunikační cestu s rodiči.

1. stupeň – třídní učitelé komunikovali s rodiči prostřednictvím webových stránek školy, telefonicky, SMS, e-mail, WhatsApp – zadávání cvičení z hlavních předmětů, domácí úkoly, odkazy na webové stránky, zpětná vazba a kontrola. Rodiče zasílali hotová cvičení ke kontrole. Učivo bylo postupně aktualizováno. On – line výuku postupně zavedli vyučující v 2.b, 3.a, 3.b, 4.a (jen na přírodovědu), 4.b, 5.a, 5.b.

2. stupeň - třídní učitelé komunikovali s rodiči prostřednictvím webových stránek školy, telefonicky, SMS, e-mail, WhatsApp – zadání cvičení z hlavních předmětů, zadávání domácích úkolů na opakování a upevňování učiva, odkazy na webové stránky, zpětná vazba a kontrola.

Na druhém stupni zvolili i cestu připravených testů, které žáci odesílali ke kontrole. Učivo bylo postupně aktualizováno. Od 22. 3. byly založeny třídní stránky, na které jednotliví vyučující vkládali učivo, odkazy a materiály pro distanční výuku. On-line výuku zavedli vyučující anglického jazyka a v závěru i vyučující zeměpisu a přírodopisu.

Mnohé kolegyně a kolegové měli již dlouhodobě vytvořenou skupinu s rodiči přes e-mail či WhatsApp a tento komunikační kanál využívali i v této době. Žákům bylo učivo dávkováno postupně, byly jim zasílány i odkazy na interaktivní učebnice, videa, webové stránky a někteří zasílali i vysvětlení učiva a metodiku, jak se co nejlépe naučit.

Na našich webových stránkách jsme průběžně doplňovali online materiály k procvičování, informace o projektu České televize - UčíTelka, stránky k procvičování, testy pro přípravu na přijímací zkoušky pro 5. a 9. ročník. K dispozici také byla interaktivní učebnice FRAUS, NOVÁ ŠKOLA.

Na základě osobních jednání vedení školy s jednotlivými pedagogy jsme přistoupili k úpravám základních postupů distanční výuky následujícím způsobem:

- při distanční výuce je třeba přistupovat k žákům individuálně, respektovat a zohledňovat časové i technické možnosti rodin, nabídnout možnost předat vytištěné materiály ve škole apod..
- všichni vyučující mají stále na paměti, aby nezahlcovali rodiny nepřiměřeným množstvím úkolů. Lidský kontakt, který děti nyní mají jen se svými nejbližšími, je víc než kompletní zvládnutí učební látky.
- **prioritou zůstávají hlavní předměty – český jazyk, matematika, cizí jazyky**
- opakování a popřípadě výklad nového učiva probíhá jednou z následujících forem: on-line výuka, výuková videa vytvořená přímo učiteli naší školy, případně odkazy na již vytvořená výuková videa, prezentace a další vzdělávací zdroje
- každý třídní učitel dbá na udržení sociálního kontaktu se svými žáky
- každý pedagog udržuje po celou dobu přehled o všech svých žácích a žákyních, v případě delšího odmlčení nějakého dítěte se snaží zjistit a odstraňovat důvody nekomunikace
- samostatnou kapitolou je hodnocení v tomto období – hodnocení má motivační charakter. Pokud vyučující přistoupí k hodnocení známkou, vždy myslí především na motivační účinek tohoto známkování.

Zápis k základnímu vzdělávání ve školním roce 2020/2021

Netradičně proběhl také zápis do 1. ročníků bez osobní přítomnosti dětí, kdy zákonní zástupci

v období od 6. 4. 2020 do 17. 4. 2020 ve vyhrazeném čase pouze vhodili žádosti o přijetí či žádosti o odklad povinné školní docházky do připraveného uzamčeného boxu. Vedení školy bylo zákonným zástupců k dispozici denně do 17 hodin. Všechny důležité pokyny k zápisu do 1. tříd nebo k odkladu povinné školní docházky byly zákonným zástupcům rozeslány poštou a zároveň zveřejněny na webových stránkách školy a na dveřích u hlavního vchodu.

Vzhledem k daným opatřením musel být zrušen i den otevřených dveří, proto jsme se rozhodli jej netradičně uspořádat těsně před vstupem do 1. třídy, tedy v pátek 28. 8. 2020 od 8:00 hodin do 16:00 hodin. Toto se ukázalo jako velmi dobrý nápad. Školu navštívili téměř všichni budoucí prvňáčci. Mohli si prohlédnout svoji budoucí třídu a také poznat svoji paní učitelku. Společně s rodiči si v klidu prošli celou školu. Doprovod jim dělali žáci 2. stupně, kteří ochotně přišli i v době prázdnin.

Prvním signálem rozvolňování hygienických opatření bylo umožnění docházky žákům 9. ročníku za účelem přípravy na přijímací řízení. Této možnosti od 11. 5. 2020 využilo 14 žáků z 33, což činí 42,42%. Vlastní příprava probíhala od 8.00 do 11.40 hodin každý den, kdy 2 vyučovací hodiny byly věnovány matematice a 2 vyučovací hodiny českému jazyku. Výuku matematiky zajišťoval Mgr. Martin Leško a výuku českého jazyka Mgr. Jana Ptáčková. Příprava byla ukončena 5. 6. 2020. V dalším týdnu pak 8. 6. a 9. 6. 2020 proběhly přijímací zkoušky.

Dalším krokem bylo umožnění prezenční výuky žákům 1. stupně, tedy žákům od 1. do 5. ročníku a to za respektování daných pravidel ochrany zdraví, které byly veřejně dostupné a které byly předloženy rodičům (výuka ve školní skupině o maximálním počtu 15 žáků). Skupiny zpočátku musely být neměnné. Třídní učitelé oslovili všechny zákonné zástupce a za daných podmínek využilo výuku ve vzdělávacích skupinách celkem 128 žáků což činí 64,29%.

Přehled výukových skupin od 25. 5. 2020:

SKUPINA/třída	DOPOLEDNÍ VÝUKA	ODPOLEDNE	VYUČUJÍCÍ	VYCHOVATEL
1 A = 1.a, 1.b	13	10	J. Zusková	D. Dvořáková
1 B = 1.b, 4.a, 4.b	11	0	M. Holotová	---
2 A = 2.a	12	4	H. Hesová	M. Kopczyňská
2 B = 2.b, 4.a	12	5	E. Šubrtová	R. Oberreiterová
3 A = 3.a	15	5	J. Pletichová	H. Jůnová
3 B = 3.b	9	0	J. Piwková	---
4 A = 4.a	15	0	A. Šulcová	---

4 B = 4.b	15	0	J. Karasová	---
5 A = 5.a	15	0	L. Dušková	---
5 B = 5.a, 5.b	11	0	E. Řezníčková	---

Učitelé 1. stupně, kteří zavedli on-line výuku, v ní pokračovali i v tomto období. Velmi se osvědčilo propojit žáky doma a ve škole, protože chybějící sociální kontakt byl asi největším problémem pro všechny. Samozřejmě i nadále probíhala distanční výuka pro ostatní žáky, což vyžadovalo zvýšené nároky na jednotlivé vyučující.

Pro 2. stupeň bylo umožněno od 8. 6. 2020 pořádat konzultace. Toho využilo celkem 11 žáků ve dnech od 8. 6. 2020 do 19. 6. 2020. Byli pozváni především žáci, u kterých bylo potřeba uzavřít známky za 2. pololetí a distanční forma vzdělávání klasifikaci u těchto žáků toto neumožnila. Konzultace poskytovali kolegové Mgr. Martin Leško, Mgr. Zdeňka Lešková, Ing. Jitka Rubešová z matematiky, Mgr. Petra Nová z českého jazyka, Mgr. Radka Klasnová z anglického jazyka a Mgr. Petr Vaněk ze zeměpisu.

Při hodnocení žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 se učitelé řídili těmito principy:

- spravedlivě hodnotit každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku
- klasifikace na vysvědčení by vzhledem k výrazně diferencovaným podmínkám pro vzdělávání v druhém pololetí neměla být horší než v předchozím pololetí

Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020 zohlednila skutečnost, že kvůli uzavření základních škol v celé ČR nebylo možné zcela naplnit Školní vzdělávací program pro tento školní rok. Druhé pololetí školního roku 2019/2020 proběhlo za zcela mimořádných podmínek, a nemohlo být provedeno hodnocení podle stejných měřítek, jako například minulý školní rok. Samozřejmě nebylo možné v daném pololetí hodnotit, jak je stanoveno § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb. nebo § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., míru dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, protože Školní vzdělávací program nemohl být kompletně naplněn.

Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2019/2020 zohlednilo:

- **podklady pro hodnocení získané v druhém pololetí** v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10. března 2020)
- **podpůrně** také podklady pro hodnocení získané v době, kdy probíhalo vzdělávání na dálku, pokud pro takové vzdělávání měl žák odpovídající podmínky
- **podpůrně** také podklady pro hodnocení získané v době, kdy se žáci základních škol účastnili ve škole vzdělávacích aktivit formou školních skupin nebo jinou formou (konec druhého pololetí po obnovení provozu)
- **podpůrně** také hodnocení výsledků vzdělávání žáka za první pololetí školního roku 2019/2020

Za období vzdělávání na dálku během uzavření škol bylo (s uvážením objektivních možností a podmínek pro zapojení žáka do vzdělávání na dálku) v závěrečném hodnocení žáka na konci školního roku 2019/2020 zohledněno například:

- ✓ snaha žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů
- ✓ portfolia prací žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům samotným formulovat výsledky, kterých dosáhli (sebehodnocení žáka jako podklad pro hodnocení učitele)
- ✓ zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku, pokud bylo možné toto hodnocení začlenit do hodnocení v předmětu zaměřeném na informační technologie.

Finálním krokem rozvolňování byla skutečnost, že od 22. 6. bylo umožněno pořádat tradiční školní akce společenského charakteru, tedy např.: odevzdání učebnic, předání vysvědčení a slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku. V našem případě jsme předali vysvědčení obvyklým způsobem, s devátáky jsme se rozloučili v pátek 26. 6. v 9:00 hodin na školní zahradě za přítomnosti i některých rodičů. Žáci si připravili krásné a dojemné vystoupení, které zakončilo tento neobvyklý školní rok, na který budeme jistě všichni dlouho vzpomínat.

Celkově lze říci, že jsme společně s vyučujícími intenzivně pracovali na tom, aby měli žáci možnost se vzdělávat i v podmínkách, které české školství doposud nezaznamenalo. Nacházeli jsme a sdíleli různé způsoby vzdělávání na dálku, které vykrystalizovaly v systém, který se osvědčil a který využijeme i v příštím školním roce. Velký dík patří všem kolegům za zodpovědný přístup a práci, kterou odvedli. Naučili jsme se a ověřili jsme si mnoho nových metod výuky a nápadů, které jistě nezapadnou a stanou se součástí naší práce i v budoucnu.

Do jaké míry byla úspěšná naše snaha o výklad nového učiva, prohlubování a upevňování znalostí u jednotlivých žáků ukáže až začátek nového školního roku. Začátek školního roku 2020/2021 bude pro školu velkou výzvou, navázat na distanční výuku a sladit požadavky vzdělávacího programu základního školství s aktuálními vědomostmi jednotlivých žáků, což bude další kapitolou chodu školy.

6 Přílohy k výroční zprávě za školní rok 2019/2020

6.1 Hodnocení výchovných poradců za školní rok 2019/2020

viz příloha č. 1

6.2 Vyhodnocení efektivity minimálního preventivního programu za školní rok 2019/2020

viz příloha č. 2

6.3 Hodnocení environmentálního programu za školní rok 2019/2020

viz příloha č. 3

6.4 Zpráva o činnosti Žákovské rady za školní rok 2019/2020
--

viz příloha č. 4

6.5 Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2019/2020
--

viz příloha č. 5
