

Hodnocení práce výchovného poradce – školní rok 2019/2020

Spolupráce s třídními vyučujícími:

Výchovné komise:

Datum	Iniciály žáka - ročník	Obsah výchovné komise
05.11.2019	M.Č. – 8. ročník	přístup k výuce, příprava na výuku
05.11.2019	T.A. – 6. ročník	nevhodné chování a obtěžování spolužáků
05.11.2019	J.T. – 6. ročník	nepřipravenost na výuku
03.12.2019	P.A. – 9. ročník	ignorování výuky, nevhodné chování
28.01.2020	M.CH. – 8. ročník T. B. – 6. ročník	zameškané neomluvené hodiny
28.02.2020	J.T. – 6. ročník	opakovaná nepřipravenost na výuku, neplnění školních povinností
09.03.2020	A.B. – 7. ročník	šikanování spolužačky, nevhodné chování vůči vyučujícím na sociálních sítích
09.03.2020	D.B. – 7. ročník	kázeňské problémy, nevhodné chování k vyučujícím

Pomoc vystupujícím žákům při volbě školy:

- informování žáků devátých ročníků o možnostech spolupráce s výchovným poradcem
- aktualizace nástěnky s nabídkami SŠ a SOU pro vystupující žáky
- aktualizace informací o přijímacím řízení na stránkách školy
- zajištění obstarání brožur „Atlasu škol“ pro školní rok 2020/2021 – nabídka škol v kraji
- pomoc při výběru školy – individuální pohovory se žáky – podle dohody se žáky
- zajištění návštěvy SOU Žatec – akce Foodfest – 9. roč. (4. 10. 2019)
- účast vybraných žáků na soutěži na OA Žatec (15. 10. 2019)
- exkurze žáků 9. ročníků na soukromou OA a SPŠv Žatci (12. 11. 2019)
- zajištění návštěvy zástupců ze SOŠ Litvínov (22. 11. 2019)
- zajištění návštěvy akce „Vzdělávání 2020 (burzy škol) vystupujícími žáky na SZŠ v Žatci (27. 11. 2019)
- exkurze žáků 9. ročníku na SOU Podbořany (29. 11. 2019)
- pohovor žáků 9. ročníků se zaměstnankyní ÚP o výběru budoucí školy (11. 12. 2019)
- shromažďování podkladů na přihlášky, vyplňování údajů na přihlášky do Bakaláře
- zadání tisku přihlášek a výdej přihlášek žákům
- rozdání zápisových lístků zákoným zástupcům a informace o způsobu vyplňování zápisových lístků – za pomoci pana učitele Martina Leška a třídních vyučujících
- sledování přijímacího řízení a evidence přijetí žáků na školy. Vzhledem k tomu, že doklad o přijetí je doručen žákovi, má škola informace o přijetí pouze na základě sdělení žáka.

V souvislosti s uzavřením škol byla na webových stránkách školy umístěna adresa výchovného poradce, který žákům nabídl pomoc při řešení nějakého problému nebo pomoc při vysvětlení situace související s nezvyklým stavem během jara 2020.

Setkání výchovných poradců

- setkání výchovných poradců na ÚP v Lounech (21. 10. 2019)
- schůzka VP a pracovníků sociálních služeb (26. 11. 2019)

Umístění vystupujících žáků:

- 9. ročník - vystupuje 33 žáků, na učiliště přijato 14 žáků, na školu s maturitou 15 žáků, na gymnázium 4 žáci
- třída 7.b vystupuje Evžen Herák, Michala Týblová – nepodali si přihlášku ke střednímu vzdělávání
- třída 8.a vystupuje Radek Mach – SOU Podbořany
- třída 8.b vystupuje Petr Lorenc - SOU Podbořany
- třída 5.a – Melánie Aschenbrennerová, Jan Kuneš a Olexandr Tsibii– víceleté gymnázium Žatec
- třída 5.b – Jakub Baustein, Štěpán Pindiak – víceleté gymnázium

Zpracoval: Mgr. Petr Vaněk
výchovný poradce

VYHODNOCENÍ ČINNOSTI – ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

PORADENSKÁ ČINNOST

- depistáž specifických poruch učení a chování – pomoc třídním učitelům
- podíl na tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (celý školní rok) – celkem 25 IVP
- poradenství pro rodiče a učitele v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (po celý školní rok) – v průběhu celého roku konzultace s jednotlivými třídními učiteli, během třídních schůzek rozhovory s rodiči
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování jejich diagnostiky – po celý školní rok probíhaly schůzky s PPP Žatec. Předmětem těchto schůzek byly výsledky vyšetření a následný plán opatření – celkem proběhlo do uzavření škol 11 schůzek
- výběr pomůcek a koordinace pedagogické intervence
- vyhodnocení dodržování postupů stanovených PPP – 13. listopadu 2019, 27. listopadu 2019

METODICKÉ A INFORMAČNÍ ČINNOSTI

- předávání informací o žácích školským poradenským zařízením – v průběhu celého školního roku
- metodické konzultace s učiteli při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – vypracování plánů pedagogické podpory a jeho vyhodnocení – celkem 3 PLPP
- evidence odborných zpráv a další dokumentace související se žáky školy
- tvorba přehledných tabulek
- setkání výchovných poradců: 4. 12. 2019 – Gymnázium Žatec

DISTANČNÍ VÝUKA

- během distanční výuky a po uzavření škol práce probíhala pomocí telefonu a e-mailu
- konzultace s jednotlivými vyučujícími i s poradenskými zařízeními
- osobní návštěva PPP Žatec – konzultace

Zpracovala: Mgr. Petra Nová
výchovná poradkyně

Vyhodnocení efektivity minimálního preventivního programu školy za školní rok 2019/2020

Principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Daří se nám budovat a udržet zdravé klima ve škole, nastolit a průběžně upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že žáci by měli již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky. Žákům je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové a jiné nesnášenlivosti a všech forem šikany. U žáků druhého stupně je třeba postupně vytvářet základy právního vědomí, učit je dodržovat zákony a seznamovat je s možnými důsledky jejich porušování včetně trestní odpovědnosti. Ačkoli problematika trávení volného času dětmi po vyučování nebývá zpravidla považována za součást specifické prevence, dle našeho názoru je nedílnou součástí širšího rámce preventivních aktivit a jako takovou ji rozhodně nelze opomíjet.

I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávali ve všech předmětech, ale především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce učitelé využívali různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využívaly materiály školy z oblasti primární prevence.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracovalo ve všech předmětech, ale především v občanské a rodinné výchově, přírodopisu, chemii, dějepise, českém jazyce a literatuře a v třídnických hodinách. K práci s tématy byly využity metody výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

Součástí výuky byly i projekty zasahující do více předmětů a více oblastí lidského života, které napomáhají boji proti šikaně a drogám, zachování zdraví. Vyučující a třídní učitelé poskytli všem žákům co nejvíce informací, jak dané problémy a situace řešit, za kým jít, s kým se spojit, kde hledat pomoc.

Mluvili jsme o nepsaných pravidlech chování mezi žáky. Např.: Mohu, musím být s každým kamarád? Jaký je rozdíl mezi kamarádem a spolužákem? Jak si představují fungující kolektiv? Jak by mohl vypadat kolektiv, ve kterém bych nechtěl být? Co očekávám od třídního kolektivu? Co mohu nabídnout já? Další náměty na webových stránkách www.rvp.cz.

Třídní učitelé zjišťují klima své třídy, letos jenom jednou, a to v prvním pololetí. Druhé, vzhledem k nepřítomnosti žáků kvůli koronaviru, se nešetřilo. Ze šetření vyplynuly určité vztahové problémy v sedmých ročnících a z loňského roku přetrvávající výchovné problémy ve třídě 8.a, a proto v únoru proběhla první část programu všeobecné primární prevence rizikového chování - Světlo Kdaň z.s., zacílený na rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, ve schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod., ve vztahu k užívání návykových látek, podpoření postojů a norem, které jsou v souladu se zdravým způsobem života, nabídku pozitivní alternativy trávení volného času, seznámení s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému spojených s rizikovými formami chování a podávání objektivních informací a odbourávání mýtů spojených s rizikovým způsobem života.

Každé setkání s konkrétní třídou bylo koncipováno jako blok tří vyučovacích hodin. Podle časového harmonogramu se měla uskutečnit minimálně dvě taková setkání za školní rok, ale proběhla jenom první část v únoru a druhá, naplánovaná na květen, již neproběhla. Je v plánu na začátek příštího školního roku. Program ve třídách probíhal formou psychosociálních her a technik s následnou reflexí.

Na škole pracovala žákovská samospráva.

Žáci měli možnost pravidelně navštěvovat zájmové kroužky, které se konaly jednou až dvakrát týdně v odpoledních hodinách.

Byl vydáván školní časopis Všímálek, kde si žáci prezentovali své literární pokusy, vyslovovali své názory k chodu školy a k různým tématům. V činnosti byla i školní knihovna. Škola se zúčastnila soutěží vyhlášených MŠMT ČR a dalšími institucemi a organizacemi.

O mimoškolní činnosti svědčí i návštěvy knihovny, muzea, filmových a divadelních představení a exkurzí.

Letošní školní rok byl jiný, než na jaký jsme zvyklí, jaký známe, především byl na přítomnost žáků ve škole podstatně kratší, a ne všechny naplánované akce proběhly.

Doufejme, že příští školní rok bude „normální“.

Zpracovala: Ing. Jitka Valchařová Rubešová
metodik prevence