

Hodnocení práce výchovného poradce – školní rok 2020/2021

Spolupráce s třídními vyučujícími:

Výchovné komise:

<i>Datum</i>	<i>Iniciály žáka - ročník</i>	<i>Obsah výchovné komise</i>
30.09.2020	J.T. – 7. ročník	příprava na výuku
30.09.2020	L.T. – 8. ročník	nepřipravenost na výuku, neomluvené hodiny
16.12.2020	O.H. – 5. ročník	nevhodné chování ke spolužákům
05.01.2020	O.H. – 5. ročník	provokování a nevhodné chování ke spolužákům, řešení za účasti obou rodičů
19.01.2020	J.T. – 7. ročník	opakovaná nepřipravenost na výuku
19.01.2020	L.T. – 8. ročník	neomluvené hodiny, nepřipravenost na výuku
28.01.2020	A.K. – 9. ročník	podvody v žákovské knížce, při komunikaci se školou se vydává za matku, usíná v hodinách
19.03.2020	M.J. – 7. ročník	neúčastní se on-line výuky, neplní zadané úkoly
29.05.2019	K.B. – 7. ročník	zameškané neomluvené hodiny, docházka do školy
14.04.2021	Z.A. – 8. ročník	nedostavil se na dodatečné hodnocení za 1. pololetí
09.06.2021	T.B. – 7. ročník	neúčastní se on-line výuky, neplní zadané úkoly
09.06.2021	D.A. – 7. ročník	nechodí do školy, zameškané neomluvené hodiny
09.06.2021	Z.A. – 8. ročník	nechodí do školy, zameškané neomluvené hodiny
16.06.2021	D.A. – 7. ročník	nechodí do školy, zameškané neomluvené hodiny výchovná komise za účasti OSPOD Žatec
16.06.2021	Z.A. – 8. ročník	nechodí do školy, zameškané neomluvené hodiny výchovná komise za účasti OSPOD Žatec
23.06.2021	J.K. – 6. ročník	odmítá chodit do školy, zameškané neomluvené hodiny

Pomoc vystupujícím žákům při volbě školy:

- informování žáků devátých tříd o možnostech spolupráce s výchovným a kariérovým poradcem
- aktualizace nástěnky s nabídkami SŠ a SOU pro vystupující žáky
- aktualizace informací o přijímacím řízení na stránkách školy
- zajištění obstarání brožur „Atlasu škol“ pro školní rok 2020/2021 – nabídka škol v kraji
- pomoc při výběru školy – individuální pohovory se žáky – podle dohody se žáky (využila matka žáka J.H. z 9.B a žákyně B.N. z 8.A)
- shromažďování podkladů na přihlášky, vyplňování údajů na přihlášky do Bakaláře
- zadání tisku přihlášek a výdej přihlášek žákům

- rozdání zápisových lístků zákonným zástupcům a informace o způsobu vyplňování zápisových lístků (využito i prostřednictvím Google Meet) – za pomoci pana učitele Leška a třídních vyučujících v devátých třídách
- sledování přijímacího řízení a evidence přijetí žáků na školy. Vzhledem k tomu, že doklad o přijetí je doručen žákovi, má škola informace o přijetí pouze na základě sdělení žáka.

V souvislosti s uzavřením škol byly v prostředí Google Meet vytvořeny v říjnu učebny „Kariéra 9.A“ a „Kariéra 9.B“.

Do těchto učeben byly postupně žákům ukládány informace o možnostech při hledání budoucí školy, prostřednictvím učeben byly předávány informace a nabídky z jednotlivých škol a byla zde nabízena i možnost individuálních konzultací pro žáky a rodiče ohledně volby školy.

V březnu pak byly vytvořeny učebny „Kariéra 8.A“ a „Kariéra 8.B“, byla tak zahájena komunikace s žáky osmých tříd o volbě školy a byly zde umísťovány některé materiály s volbou školy související, které už se hodily pro osmáky.

Setkání výchovných poradců:

Ve školním roce probíhala komunikace s ÚP on-line (v souvislosti s uzavřením škol), pravidelně přicházely informace potřebné k volbě povolání, nabídky škol apod.

Umístění vystupujících žáků:

- 9. ročník - vystupuje 49 žáků.
Na učiliště přijato 16 žáků, na školu s maturitou 28 žáků, na gymnázium 1 žákyně.
Dvě žákyně jsou přijaty na SŠ – obor dvouletá praktická škola.
Dva žáci nepokračují ve studiu – Emil Procházka (nemá zájem) a Anna Vestfalová (mateřská dovolená)
- 7.A Jenifer Balogová – SŠ – obor dvouletá praktická škola.
- 5.A – Dmytro Tsibii, Eliška Turková – víceleté gymnázium Žatec
- 5.B – Kamila Krupičková, Tereza Krejčová, Jindřich Wozar – víceleté gymnázium Žatec, Světlana Želinská - víceleté gymnázium Podbořany

Setkání výchovných poradců

Ve školním roce probíhala komunikace s ÚP on-line (v souvislosti s uzavřením škol), pravidelně přicházely informace potřebné k volbě povolání, nabídky škol apod.

Zpracoval: Petr Vaněk
výchovný poradce

VYHODNOCENÍ ČINNOSTÍ VZTAHUJÍCÍCH SE K ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮM NADANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

PORADENSKÁ ČINNOST

- depistáž specifických poruch učení a chování – pomoc třídním učitelům
- podíl na tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (celý školní rok)
- poradenství pro rodiče a učitele v souvislosti s výukovými obtížemi žáků školy (po celý školní rok) – v průběhu celého roku konzultace s jednotlivými třídními učiteli, během třídních schůzek rozhovory s rodiči (on-line nebo telefonicky)
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování jejich diagnostiky – po celý školní rok probíhaly telefonické rozhovory a schůzky s PPP Žatec
- předmětem těchto rozhovorů byly výsledky vyšetření a následný plán opatření
- výběr pomůcek a koordinace pedagogické intervence

METODICKÉ A INFORMAČNÍ ČINNOSTI

- předávání informací o žácích školským poradenským zařízením – v průběhu celého školního roku
- metodické konzultace s učiteli při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – vypracování PLPP a jeho vyhodnocení
- evidence odborných zpráv a další dokumentace související se žáky školy
- tvorba přehledných tabulek

DISTANČNÍ VÝUKA

- během distanční výuky a po uzavření škol práce probíhala pomocí telefonu a e-mailu
- konzultace s jednotlivými vyučujícími i s poradenskými zařízeními

Zpracovala: Mgr. Petra Nová
výchovný poradce

Vyhodnocení efektivity minimálního preventivního programu školy za školní rok 2020/2021

Principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Daří se nám budovat a udržet zdravé klima ve škole, nastolit a průběžně upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky. Dětem je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové a jiné nesnášenlivosti a všech forem šikany i kyberšikany.

U žáků druhého stupně je třeba postupně vytvářet základy právního vědomí, učit je dodržovat zákony a seznamovat je s možnými důsledky jejich porušování včetně trestní odpovědnosti. Ačkoli problematika trávení volného času dětmi po vyučování nebývá zpravidla považována za součást specifické prevence, dle našeho názoru je nedílnou součástí širšího rámce preventivních aktivit a jako takovou ji rozhodně nelze opomíjet.

I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávali ve všech předmětech, ale především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce využívali různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využívali materiály školy z oblasti primární prevence.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi.

S tématy z oblasti prevence se pracovalo ve všech předmětech, ale především v občanské a rodinné výchově, přírodopisu, chemii, dějepise, českém jazyce a literatuře a v třídnických hodinách.

K práci s tématy byly využity metody výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

Součástí výuky byly i projekty zasahující do více předmětů a více oblastí lidského života, které napomáhají boji proti šikaně a drogám, zachování zdraví.

Vyučující a třídní učitelé poskytli všem žákům co nejvíce informací, jak dané problémy a situace řešit, za kým jít, s kým se spojit, kde hledat pomoc.

Mluvili jsme o nepsaných pravidlech chování mezi žáky. Např. Mohu, musím být s každým kamarád? Jaký je rozdíl mezi kamarádem a spolužákem? Jak si představují fungující kolektiv? Jak by mohl vypadat kolektiv, ve kterém bych nechtěl být? Co očekávám od třídního kolektivu? Co mohu nabídnout já? Další náměty na webových stránkách www.rvp.cz.

Klima v jednotlivých třídách třídní učitelé nezjišťovali, protože velká část školního roku probíhala formou distanční výuky.

Ze šetření z doby prezenční výuky vyplynuly určité vztahové problémy v tehdejších sedmých ročnících, a proto v loňském únoru proběhla první část programu všeobecné primární prevence rizikového chování - Světlo Kadaň z.s., zacílený na rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, ve schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod., ve vztahu k užívání návykových látek, podpoření postojů a norem, které jsou v souladu se zdravým způsobem života, nabídku pozitivní alternativy trávení volného času, seznámení s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému spojených s rizikovými formami chování a podávání objektivních informací a odbourávání mýtů spojených s rizikovým způsobem života. Každé setkání s konkrétní třídou bylo koncipováno jako blok tří vyučovacích hodin. Podle časového harmonogramu se měla uskutečnit minimálně dvě taková setkání za školní rok, ale proběhla jenom první část a druhá, naplánovaná na květen, již neproběhla. Byla v plánu na začátek školního roku 2020/2021, ale vzhledem ke covidové situaci v zemi, proběhla později formou online. Ostatní plánované akce, vzhledem k nepřítomnosti žáků ve škole, **nebyly realizované**, např. Vzdělávací společnost e-DUHA, RNDr.Ludvík Hanák s programy pro všechny ročníky školy:

- 1. a 2. ročník - Kamarádi online
- 3. a. ročník - Děti a sociální síť
- 5., 6. a 7. ročník - Kyberšikana
- 8. a 9. ročník - Svět digitálních her a jeho rizika
- přednáška pro vyučující a rodiče

Letošní školní rok byl jiný, než na jaký jsme zvyklí. Zájmové kroužky, práce na školním časopise Všímálek, návštěvy školní knihovny, účast na soutěžích vyhlášených MŠMT ČR a jinými institucemi a organizacemi probíhaly v omezené míře, vzhledem k nepřítomnosti žáků ve škole a ne všechny naplánované akce proběhly.

Doufejme, že příští školní rok bude opravdu „normální“.

Zpracovala : Ing. Jitka Valchařová Rubešová
školní metodik prevence