



Koncepce rozvoje školy

září 2020 – září 2024

Zpracovala: Mgr. Zdenka Pejšová

V Žatci: 1. 9. 2020

KAM SMĚŘUJEME?

Základem úvah o budoucí podobě školy je znalost představy uspořádání a podoby školství v celé České republice v následujících letech. Východiskem je samozřejmě vlastní Školní vzdělávací program rozpracovaný tematickými plány do jednotlivých předmětů. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa.

Koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2024 vychází z předchozích koncepcí školy a rozvíjí je.

Práce ve školství (řídící i přímá pedagogická s dětmi) je práce kontinuální sama o sobě, a je proto nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. Škola má vždy své limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Proto je třeba zaměřit se spíše na jejich účelné, nápadité a plné využívání. Škola má však téměř neomezené hranice a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích i žácích, a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce, a tím i školu. Proto klademe důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků jak individuální, tak především týmové a na zapojení školy do rozvojových projektů a ostatní rozvíjející aktivity.

Naše vize: „Škola, ve které se všichni cítí dobře“

I. Základní cíle:

- Cílem základní školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro jejich další vzdělávání a seberealizaci.
- Podněcovat žáky k logickému uvažování, tvořivému a samostatnému myšlení, k řešení problémů s využitím získaných poznatků.
- Spolu se vzdělávacími cíli plnit i cíle hodnotové, orientované na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.
- Vést ke všestranné, účinné a otevřené komunikaci na základě vzájemného respektu, pozitivně a objektivně vnímat a hodnotit úspěchy vlastní i druhých.
- Rozvíjením schopnosti týmové spolupráce vést k dovednosti obhájit vlastní názor, umět argumentovat a zároveň naslouchat a brát v úvahu názor druhých.

- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný, vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duševním hodnotám.
- Učit žáky poznávat své schopnosti a možnosti a uplatňovat je společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.
- Učit se pro život.

II. Prostředky k dosažení cíle:

1. Školní vzdělávací program školy

Základním prostředkem k dosažení stanovených cílů je školní vzdělávací program „Krok za krokem poznávej svět, najdeš a poznáš sám sebe“, rozpracovaný v tematických plánech do jednotlivých ročníků a předmětů.

- při jeho realizaci využívat týmové spolupráce – práce metodického sdružení na 1. stupni a předmětových komisí na 2. stupni. Zároveň koordinovat spolupráci těchto týmů.
- zaměřit se na nové a pro žáky zajímavé metody výuky, aktivity a činnosti, při kterých získají potřebné vědomosti, dovednosti, znalosti, které podporují tvořivé myšlení žáků a zároveň přispívají k utváření klíčových kompetencí
- podporovat samostatnost, tvořivost, ale zároveň zařazovat aktivity, které vedou ke spolupráci a vzájemné komunikaci
- vytvářet a rozvíjet schopnost objektivního sebehodnocení a zdravé sebevědomí
- osobním příkladem vést k dodržování zásad slušného chování a kultivovaného vystupování, utváření kladných charakterových vlastností, rozvoji mezilidských vztahů
- každý žák by měl podle možností dosáhnout základní úrovně čtenářské, informační, finanční, matematické a přírodovědné gramotnosti
- v rámci environmentální výchovy motivovat žáky k ochraně a zlepšování životního prostředí a poskytovat jim příležitosti k dosažení znalostí, postojů a návyků v této oblasti

2. Klima školy

Pro příznivé klima ve škole jsou velmi důležité dobré *mezilidské vztahy*.

Zaměříme se na:

- vytváření přátelské a pohodové atmosféry pro všechny
- rozvíjení loajality ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí
- soustavné zlepšování celkového kulturního prostředí školy, na kvalitu řízení a na posílení mezilidských vztahů. To je dáno především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky
- podporu kamarádství mezi žáky, ohleduplnost k ostatním lidem a prostředí
- dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu a učít žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoli aby se porušovala
- zapojování žáků do života školy – školní žákovská samospráva, organizování školních akcí (dnů), kdy spolupracují žáci 2. stupně a 1. stupně, výzdoba školy, udržování čistého prostředí
- ochranu žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- oceňování kvalitní práce učitelů, ale i ostatních pracovníků školy
- zapojování do různých soutěží, projektů, organizování výjezdních akcí školy (škola v přírodě, zájezdy, exkurze), pořádání společných akcí pro rodičovskou veřejnost

3. Organizace školy

- organizační řád bude aktuálně inovován, aby odpovídal skutečným potřebám školy a platným právním předpisům
- vytvářením optimálního režimu školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (*stravovací a pitný režim, dostatek pohybu, odpočinek dodržování hygieny, zájmová činnost*) přispívat ke zdravému rozvoji žáků
- při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost, autoritu založenou na osobních a profesních kvalitách. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, vzájemné pomoci, výměny názorů aj.)

- udržovat stabilní pedagogický sbor, kvalitní a kvalifikovaný
- vytvářením motivujícího a zároveň náročného profesionálního klima, usilovat o neustálý odborný a profesní růst pedagogických pracovníků

4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- kvalitním vypracováváním individuálních plánů a konzultacemi s odborníky pokračovat v dobré péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadanými, kteří jsou integrováni do běžných tříd
- nabízením vhodných zájmových útvarů pokračovat v nápravné péči žáků nebo rozvoji jejich talentu
- intenzivněji spolupracovat s rodiči integrovaných nebo talentovaných žáků
- rozšiřovat nabídku specializovaných učebních pomůcek
- pokračovat v dobré spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- průběžným vzděláváním pedagogů zvýšit kompetence v oblasti speciální pedagogiky
- umožnit žákům slovní hodnocení (pokud bude vznesen požadavek od rodičů)
- zapojováním do systému soutěží, olympiád maximálně využívat potenciál talentovaných a nadaných žáků

5. Oblast výchovy

a) Školní, třídní, mimotřídní a zájmová činnost

- školní družina svojí výchovnou činností bude nadále navazovat na školní vzdělávací program
- využíváním školní knihovny jako informačního centra s přístupem k internetu, obměňováním a rozšiřováním knižního fondu rozvíjet čtenářskou gramotnost
- pokračováním vydávání školního časopisu Všímálek a školních novin žakovské rady rozvíjet kompetence žáků
- umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času zapojením do zájmových útvarů a volnočasových aktivit s využitím tělocvičen, hřiště pro míčové hry, školní zahrady

- spoluprací s Českým červeným křížem a dopravním hřištěm připravovat žáky na běžný život a krizové situace
- organizovat výjezdní akce (školy v přírodě, lyžařské kurzy, exkurze) dle zájmu rodičů
- pořádat aktivity mimo vyučování – odpolední nebo víkendové výlety, soutěže apod.

b) Prevence rizikového chování

- podporovat spolupráci metodika prevence s pedagogickým sborem při sestavování a vyhodnocování Minimálního preventivního plánu minimalizovat patologické jevy
- Minimální preventivní program naplňovat využíváním všech dostupných prostředků k prevenci rizikového chování (besedy, osvětové akce pro žáky, preventivní činnosti organizací, nabídka volnočasových aktivit, třídnické hodiny)
- informovaností rodičů o preventivních opatřeních a aktivitách školy předcházet vzniku sociálně patologických jevů
- spolupracovat s Policií ČR, s MP, s PPP a SPC, využívat jejich preventivních činností, které nabízejí

6. Personální podmínky

- **Další vzdělávání zaměstnanců** – nabídnout dostatečný prostor pro další vzdělávání pracovníků školy, 1-2krát do roka zorganizovat společná školení.
- **Učitelské portfolio** – vést kolegy k zavedení vlastního portfolio, které by bylo nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení.
- **Kvalitní mezilidské vztahy** – kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti považujeme za jednu z priorit personální politiky školy. Korektní mezilidské vztahy se budeme snažit prohlubovat organizací společenských akcí všech pedagogů a zaměstnanců školy (např. sportovní akce, návštěva kulturních akcí, aj.). S tím souvisí i budování loajality jednotlivých pracovníků ke škole.
- **Jasný a průhledný způsob odměňování** – výborné pracovní výsledky a dostatečná míra motivace jsou důležitým předpokladem pro dobře odvedenou práci zaměstnance. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, u pedagogů kvalitní práce s problémovými žáky, práce s nadanými žáky, aplikace moderních vyučovacích metod a neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance.

7. Materiální podmínky školy

- **Rekonstrukce budovy školy** – z důvodu stáří budovy a vzhledem k únikům tepla je potřeba provést výměnu oken, zateplení budovy a sociálního zařízení.

Ve školní jídelně je potřeba zmodernizovat prostory (zastaralé a nevyhovující stoly a židle, výdejní okénko, podlahová krytina).

- **Rekonstrukce školního areálu** – u školní družiny potřebujeme vybudovat víceúčelové hřiště jak pro výuku, tak pro relaxaci.

Pro tělesnou výchovu upravit zastaralé doskočiště, popř. vybudovat krátkou běžeckou dráhu.

- **Počítačová síť** – pokračovat v modernizaci internetového připojení. K dalšímu zlepšení výuky pořídit server nebo využít cloudové řešení a zajistit tak kvalitní on-line připojení. Pro potřebu on-line výuky sjednotit komunikační systém.

- **Zabezpečení budovy** – vybavit školu kamerovým systémem, který bude monitorovat vstupní prostory školy.

- **Vybudování odborných učeben** – pro zvýšení kvality výuky v oblasti jazyků a přírodních věd vybudovat jazykovou a přírodovědnou učebnu.

Pro rozvoj pracovních kompetencí žáků zrekonstruovat a dovybavit školní dílny a cvičnou školní kuchyň.

- **Další investice:**

obnova školního nábytku, nákup nových sad učebnic, pravidelné doplňování učitelské knihovny, nákup učebních pomůcek, nákup hraček a didaktických her do školní družiny, nákup sportovního náčiní.

Usilovat o získání dalších finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů (projekty, dotace a granty, sponzorské dary). Motivovat k jejich předkládání pedagogy i ostatní zaměstnance školy.

8. Partneři školy a veřejnost

- intenzivně spolupracovat s rodiči, mimo třídních schůzek pokračovat v odpoledních informačních schůzkách pro rodiče
- zapojovat rodiče do činnosti školy a pořádat k různým příležitostem pro rodičovskou veřejnost akce (vystoupení, výstavy, akademie, Dny otevřených dveří, sportovní odpoledne aj.)

- aktivně spolupracovat s Radou školy a využívat možnosti její spoluúčasti na řízení školy
- pokračovat a rozvíjet spolupráci s organizacemi, které podporují a rozvíjejí činnost školy (ČČK, DDH, Městská policie, policie ČR, SPC a PPP, Městská knihovna, DDM)
- zapojovat se do akcí města Žatce k různým příležitostem a podílet se tak na kulturním životě regionu
- navázat spolupráci s mateřskou školou a společnými akcemi seznamovat předškolní děti se základní školou jako dalším stupněm vzdělávání
- prohlubovat spolupráci s průmyslovou zónou Triangle v rámci kariérového poradenství pro ukončující povinnou školní docházku
- o akcích školy pravidelně informovat veřejnost (webové stránky, regionální tisk, regionální televize apod.)

V Žatci 31. 8. 2020

Mgr. Zdenka Pejšová
ředitelka školy

SWOT ANALÝZA

Silné stránky

- Dojem z osobní návštěvy
- Poloha školy
- Stabilní tým pedagogů
- Dobré vztahy mezi učiteli
- Snahy učitelů o zlepšení, ochota ke změnám
- Zdravé jádro pracovního kolektivu
- Sportovní prostory
- Osobní přístup
- Vlastní školní jídelna
- Kapacita školy
- Webové stránky školy

Slabé stránky

- Poměr mužů a žen v pedagogickém sboru
- Týmová práce
- Přístup a neochota žáků
- Rozdílný přístup učitelů k žákům
- Malá kapacita školní družiny
- Nedostatečné technické vybavení učeben a kabinetů
- Profilace školy
- Nemotivují finanční ohodnocení

Příležitosti

- Pronájem sportovišť
- Prezentace činnosti školy – spolupráce s tiskem a regionální televizí
- Využití projektů k rozvoji školy
- Rozšiřování mezinárodních kontaktů
- Spolupráce s MŠ a vyššími stupni škol v regionu
- Přístup pracovníků k inovacím
- Rozšíření mimoškolních aktivit
- Spolupráce rodičů při realizaci projektů, besed, akcí
- Projekty spojující více předmětů

Hrozby

- Výskyt šikany
- Stárnutí personálu
- Odchod kvalitních pedagogů
- Kázeňské problémy žáků
- Konkurence tří základních škol
- Úbytek obyvatel
- Nezájem rodičů o výsledky dětí
- Vliv médií a sociálních sítí

